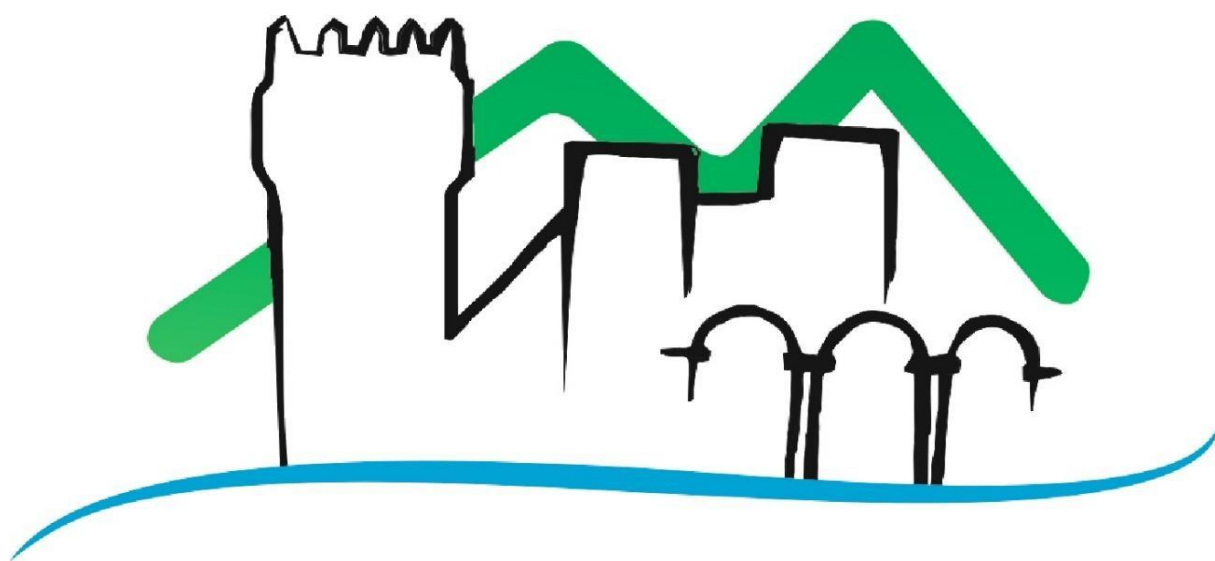


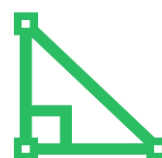
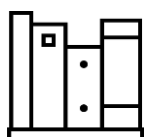
Departamento de Oferta Formativa (DOF)

Relatório de Avaliação e Desempenho dos Cursos Profissionais – 3.º Período



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. BENTO DA CRUZ,
MONTALEGRE**

ANO LETIVO 2025-2026



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. INTRODUÇÃO.....	3
2. ENQUADRAMENTO	4
3. ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS E ASSIDUIDADE	6
4. RESULTADOS OBTIDOS	9
1º ANO – 3º período	9
Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI).....	9
2º ANO – 3º período	9
Técnico de Instalações Elétricas (TIE)	9
Técnico de Vendas e Marketing (TVM).....	10
3º ANO – 3º período	11
Técnico de Instalações Elétricas (TIE)	11
Técnico de Turismo (TUR)	11
5. APROVEITAMENTO	12
6. COMPORTAMENTO	13
7. ASSIDUIDADE	13
8. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES	15
9. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES.....	18
10. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	21

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo analisar o desempenho e os resultados escolares obtidos no 3.º período pelos alunos dos Cursos Profissionais do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz - Montalegre, no ano letivo 2025/2026.

Essa análise incide sobre as disciplinas pertencentes ao Departamento de Oferta Formativa (DOF), tendo como referência os indicadores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento e no Plano de Ação EQAVET. O relatório resulta de numa estreita colaboração entre o Departamento de Oferta Formativa e a Equipa EQAVET.

O DOF mantém o compromisso com a monitorização sistemática dos resultados escolares, recorrendo à análise estatística como instrumento de apoio à tomada de decisões pedagógicas. Esta prática visa promover a melhoria contínua da qualidade e da equidade nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação no contexto do ensino profissional.

A especificidade dos Cursos Profissionais e a complexidade do modelo de avaliação modular exigem uma análise cuidada, dado que:

- Algumas disciplinas têm módulos avaliados em diferentes períodos letivos;
- Existem disciplinas sem módulos concluídos no período em análise;
- Continuam a ser avaliados módulos pendentes de anos letivos anteriores.

A análise apresentada permite identificar padrões, tendências e áreas de intervenção pedagógica. Neste relatório, são observados os resultados entre os três períodos, bem como:

- A taxa de sucesso por disciplina;
- As principais dificuldades diagnosticadas;
- O número de faltas e situações de indisciplina;
- Outras variáveis relevantes para a avaliação global do desempenho dos alunos.

Este relatório tem como finalidade apoiar os docentes do DOF na reflexão sobre os resultados e conclusões obtidas, bem como na definição de estratégias pedagógicas, reforçando o compromisso com o sucesso educativo e com a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem, com efeitos sustentáveis nos anos letivos subsequentes.

A análise global dos dados do 3.º período foi apresentada e debatida na reunião do DOF, realizada no dia [09/07/2026], constituindo um dos pontos centrais da ordem de trabalho. Nesta reunião, foi ainda feita uma avaliação do trabalho desenvolvido durante o ano letivo, identificadas as principais fragilidades e propostas de melhoria, definição de metas e prioridades para o próximo ciclo letivo, assim como a apresentação de medidas propostas a implementar.

Os dados apresentados neste relatório foram obtidos a partir da plataforma GIAE, bem sendo complementados com informação recolhida junto dos diretores de turma e de curso.

2. ENQUADRAMENTO

Durante o 3.º período, o Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz consolidou o seu papel enquanto polo essencial na formação profissional dos jovens da região, com três turmas em funcionamento no ensino profissional, cada uma representando áreas distintas de formação. Estes cursos, alinhados com as exigências do mercado de trabalho, visam proporcionar uma transição bem-sucedida para a vida ativa ou para a continuação de estudos superiores.

No 1.º ano (TGEI), a turma de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos deu continuidade à consolidação das aprendizagens, proporcionando aos alunos uma base sólida de conhecimentos teóricos e práticos nas áreas técnicas, com elevado potencial de empregabilidade.

No 2.º ano (TIE/TVM), os cursos de Técnico de Instalações Elétricas e de Técnico de Vendas e Marketing aprofundaram as suas competências específicas nos respetivos cursos.

E, por fim, no 3.º ano (TIE/TUR), os cursos de Técnico de Instalações Elétricas e de Técnico de Turismo concluíram o seu percurso formativo. Durante este período, os alunos realizaram a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), que decorreu entre os dias 11 de maio e 9 de julho de 2026, permitindo-lhes aplicar em ambiente real as competências desenvolvidas ao longo do curso. A defesa da Prova de Aptidão Profissional (PAP) será realizada no dia 20 de julho de 2026, marcando o culminar do seu percurso formativo.

Ao longo deste período, destacou-se o acompanhamento contínuo por parte das equipas pedagógicas, a articulação reforçada com o tecido empresarial e a participação dos alunos em projetos, estágios e outras iniciativas educativas que contribuíram para o seu desenvolvimento pessoal, académico e profissional.

Com esta oferta formativa diversificada, o Agrupamento reafirma o seu compromisso com a qualificação dos jovens e com o contributo para a dinamização económica e social da região. A articulação entre teoria e prática, o envolvimento das equipas educativas e a proximidade com o meio envolvente refletem uma aposta firme numa educação profissional de qualidade, com impacto e orientada para o futuro.

Alunos inscritos Cursos profissionais – 3.º Período

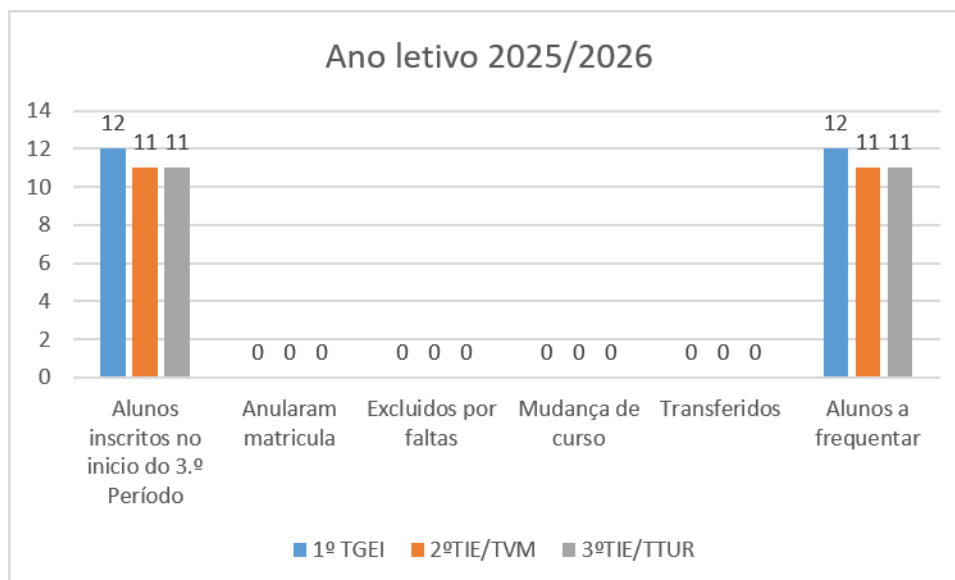


Fig. 1 - Evolução do n.º de alunos inscritos no início do 3.º período, excluídos por faltas (EF), que anularam matrícula (AM), transferidos (TR), bem como o número de alunos a frequentar (Fonte: GIAE, junho 2026)

No início do ano letivo de 2025/2026 estavam inscritos, nos cursos profissionais, 39 alunos. No final do terceiro período contabilizam-se 34 alunos nos cursos: Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (1.º ano); Técnico de Instalações Elétricas e Técnico de Vendas e Marketing (2.º ano); Técnico de Instalações Elétricas e Técnico de Turismo (3.º ano).

No gráfico anterior - Fig 1 -, podemos observar o número de alunos inscritos nos cursos profissionais desde o início do 3.º período.

3. ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS E ASSIDUIDADE

1º ANO – TURMA: TGEI

Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI)

Abandono escolar, transferências e assiduidade		1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos matriculados		17	19	12
Abandono	Número de alunos que abandonaram fora da escolaridade obrigatória ou que foram excluídos por faltas	4	1	0
	Número de alunos fora da escolaridade obrigatória que anularam a matrícula	0	0	0
Transferências	Número de alunos transferidos que integraram a turma ao longo do período	2	0	0
	Número de alunos transferidos que saíram da turma ao longo do período	0	2	0
Número de alunos que frequentam a turma		17	12	12
Assiduidade	Número de faltas injustificadas a todas as disciplinas	1268	110	259
	Número de faltas justificadas a todas as disciplinas	1532	99	132
	Número de alunos sem faltas	0	3	1
	Número de alunos apenas com faltas justificadas	5	3	1
	N.º de alunos que ultrapassou o dobro de faltas injustificadas, do n.º de tempos letivos semanais a alguma área disciplinar	0	0	0
	N.º de alunos que já foram submetidos medidas de recuperação, previstas no artigo 19.º da Lei n.º 51/2012	0	0	1
Comportamento	N.º de ocorrências participadas ao Diretor de Turma, ao longo do período	3	0	1
	N.º de procedimentos disciplinares efetuados ao longo do período	2	0	0

Aproveitamento escolar obtido na turma		1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos que frequenta a turma		19	12	12
Número de alunos avaliados		15	12	12
Número de alunos com todos os módulos concluídos		2	7	10
Número de alunos com módulos em atraso		13	5	2

2º ANO – TURMA: TIE/TVM

Técnico de Instalações Elétricas (TIE) / Técnico de Vendas e Marketing (TVM)

Abandono escolar, transferências e assiduidade		1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos matriculados		11	11	11
Abandono	Número de alunos que abandonaram fora da escolaridade obrigatória ou que foram excluídos por faltas	0	0	0
	Número de alunos fora da escolaridade obrigatória que anularam a matrícula	0	0	0
Transferências	Número de alunos transferidos que integraram a turma ao longo do período	0	0	0
	Número de alunos transferidos que saíram da turma ao longo do período	0	0	0
Número de alunos que frequentam a turma		11	11	11
Assiduidade	Número de faltas injustificadas a todas as disciplinas	117	232	141
	Número de faltas justificadas a todas as disciplinas	227	106	55
	Número de alunos sem faltas	0	0	2
	Número de alunos apenas com faltas justificadas	5	3	4
	N.º de alunos que ultrapassou o dobro de faltas injustificadas, do n.º de tempos letivos semanais a alguma área disciplinar	1	1	2
	N.º de alunos que já foram submetidos medidas de recuperação, previstas no artigo 19.º da Lei n.º 51/2012	0	1	0
Comportamento	N.º de ocorrências participadas ao Diretor de Turma, ao longo do período	0	2	1
	N.º de procedimentos disciplinares efetuados ao longo do período	0	1	1

Aproveitamento escolar obtido na turma	1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos que frequenta a turma	11	11	11
Número de alunos avaliados	11	11	11
Número de alunos com todos os módulos concluídos	10	9	9
Número de alunos com módulos em atraso	1	2	2

3º ANO - TURMA: TIE/TTUR

Técnico de Instalações Elétricas (TIE) / Técnico de Turismo (TTUR)

Abandono escolar, transferências e assiduidade		1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos matriculados		11	11	11
Abandono	Número de alunos que abandonaram fora da escolaridade obrigatória ou que foram excluídos por faltas	0	1	0
	Número de alunos fora da escolaridade obrigatória que anularam a matrícula	0	0	0
Transferências	Número de alunos transferidos que integraram a turma ao longo do período	0	0	0
	Número de alunos transferidos que saíram da turma ao longo do período	0	0	0
Número de alunos que frequentam a turma		11	11	11
Assiduidade	Número de faltas injustificadas a todas as disciplinas	742	892	230
	Número de faltas justificadas a todas as disciplinas	131	185	65
	Número de alunos sem faltas	1	1	1
	Número de alunos apenas com faltas justificadas	1	1	0
	N.º de alunos que ultrapassou o dobro de faltas injustificadas, do n.º de tempos letivos semanais a alguma área disciplinar	3	3	3
	N.º de alunos que já foram submetidos medidas de recuperação, previstas no artigo 19.º da Lei n.º 51/2012	0	3	3
Comportamento	N.º de ocorrências participadas ao Diretor de Turma, ao longo do período	1	0	0
	N.º de procedimentos disciplinares efetuados ao longo do período	1	0	0

Aproveitamento escolar obtido na turma		1.º P	2.º P	3.º P
Número de alunos que frequenta a turma		11	11	11
Número de alunos avaliados		8	8	8
Número de alunos com todos os módulos concluídos		8	8	8
Número de alunos com módulos em atraso		3	3	3

4. RESULTADOS OBTIDOS

1º ANO – 3º período

Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI)

DISCIPLINA	Port		PLNM	ING-I		TIC		EDF		
MÓDULO/UFCD	2	3		2	3	3	4	2	4	5
MÉDIA	13,5	13,3	16	13,1	13,1	12,7	13,1	16,3	17,5	15,3

DISCIPLINA	Mat		FeQ		ELT-F		IMEI	SDAC	COM-DA		EMRC
MÓDULO/UFCD	OP1	OP9	5	6	4	5	3	2	3	4	1
MÉDIA	13,3	13,7	14,5	14,1	15,3	14,5	12,5	12,2	12,3	13,3	20

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

TABELA TRIMESTRAL DE ATRASOS MODULARES/UFCD – 3.º Período

ING	AI	MAT	FEQ	ELT-F	IMEI	SDAC	COM-DA	Total
Formação Sociocultural		Formação Científica		Formação Tecnológica				
M3								1
M3								1

Nota: Cada linha corresponde a um aluno

2º ANO – 3º período

Técnico de Instalações Elétricas (TIE)

DISCIPLINA	PORT		ING-I	AI	EDF		MAT	ELEL		PO			
MÓDULO/UFCD	5	6	6	4	7	9	10	OP13	6029	6082	10527	6060	6061
MÉDIA	12	11,6	11,5	16	15,8	15,5	15,5	13,6	15	14,7	15	16	16,3

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz – 152766 Montalegre

DISCIPLINA	TA	DE	EMRC	
MÓDULO/UFCD	6044	6083	6084	2
MÉDIA	14,7	17	17	19,3

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

Técnico de Vendas e Marketing (TVM)

DISCIPLINA	PORT		ING-I	AI	EDF		MAT	ECO	VEND	MARK		COMU	EMRC	
MÓDULO/UFCD	5	6	6	4	7	9	10	OP13	6	22	10	14	23	2
MÉDIA	14,1	14,4	13,3	13,3	17	17,4	17,4	15,3	13,7	14,3	13,7	14,1	13,9	19,8

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

TABELA TRIMESTRAL DE ATRASOS MODULARES/UFCD – 3.º Período

PORT	ING	AI	MAT	FEQ	DE	ELEL	PO	TA	FCT	Total
Formação Sociocultural			Formação Científica		Formação Tecnológica					
M4 M5 M6	M6	M3 M4	P3; P4; OP10 OP13	M2*; M3*; M6; M7; M8	UFCD 6076*; UFCD 6098*; UFCD 6079*; UFCD 6083 UFCD 6084	UFCD 6011*; UFCD 6012*; UFCD 6016; UFCD 6024; UFCD 6025; UFCD 6026; UFCD 6029	UFCD 6057*; UFCD 6081; UFCD 6082; UFCD 10527; UFCD 6060; UFCD 6061	UFCD 6036; UFCD 6044	II	35
	M6	M4			UFCD 6083 UFCD 6084					4

Nota: Cada linha corresponde a um aluno

*Módulos e UFCD em atraso do ano letivo 2024/2025

3º ANO – 3º período

Técnico de Instalações Elétricas (TIE)

DISCIPLINA	PORT	ING-I	AI	MAT				FCT	
MÓDULO/UFCD	9	9	6	15	16	10	12	6091	6092
MÉDIA	10,7	11	10,3	18,3	18	12,7	17	16	16

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

Técnico de Turismo (TTUR)

DISCIPLINA	PORT	ING-1	AI	EDF	GEO	HCART	TIAT	OTET				
MÓDULO/UFCD	9	9	6	15	16	8	9	10	12	13	11	12
MÉDIA	12	15	12	17,2	17,8	13,6	18	15,4	16,2	15,8	17,6	17,6

Fonte: Pauta de avaliação – 3P

TABELA TRIMESTRAL DE ATRASOS MODULARES/UFCD – 3.º Período

PORT	ING	AI	Ed. Física	GEO	HCART	TIAT	OTET	EMR	FCT	Total
Formação Sociocultural				F. Cient.	Formação Tecnológica					
M8; M9	M7; M8; M9	M5; M6	M11; M12; M13; M14; M15; M16	M6; M7; M8	M6; M7; M8; M9; M10	M10; M11; M12; M13	M10; M11; M12		II	29
M5; M7; M8; M9	M7; M8; M9	M5; M6	M11; M12; M13; M14; M15; M16	M5; M6; M7; M8	M6; M7; M8; M9; M10	M10; M11; M12; M13	M10; M11; M12	M3		32
M7; M8; M9	M7; M8; M9	M5; M6	M11; M12; M13; M14; M15; M16	M5; M6; M7; M8	M6; M7; M8; M9; M10	M10; M11; M12; M13	M10; M11; M12	M1; M3		1

Nota: Cada linha corresponde a um aluno

No 1.º TGEI, o Conselho de Turma classificou o aproveitamento global da turma, caracterizando-o, à semelhança dos períodos anteriores, como satisfatório. Ao longo do ano letivo, a maioria dos alunos manteve um acompanhamento regular do processo de ensino, aprendizagem e avaliação, participando de forma adequada nas atividades propostas. Não obstante, o Conselho de Turma considera necessário reforçar o envolvimento, o empenho e o sentido de responsabilidade dos alunos com mais dificuldades, por forma a promover a consolidação das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares no futuro.

Relativamente ao 2.º TIE/TVM, os resultados obtidos no final do 3.º período evidenciam uma evolução positiva face ao período anterior, traduzindo-se num nível global de aproveitamento classificado como bom. Dos onze alunos que constituem a turma, nove concluíram com sucesso todos os módulos avaliados, refletindo um percurso consistente e um desempenho global bastante positivo. As duas situações de módulos em atraso mantêm-se devidamente identificadas e acompanhadas pelo Conselho de Turma.

Os resultados do 3.º TIE/TTUR, ao final do período, evidenciam uma análise positiva dos resultados obtidos, considerando também a evolução e o empenho dos alunos ao longo das aulas. O aproveitamento global da turma, considera-se bom com média de quinze vírgula dois valores no conjunto dos módulos em apreço. Dos onze alunos que constituem a turma, oito concluíram com sucesso todos os módulos avaliados no presente período. Não foram constatados desfasamentos nos ritmos de aprendizagem desses alunos.

5. APROVEITAMENTO

O aproveitamento escolar dos alunos dos cursos profissionais, no 3.º período, foi analisado em sede de Conselho de Turma, tendo em consideração os resultados obtidos, a evolução demonstrada ao longo do período e as especificidades de cada turma.

No 1.º TGEI, o aproveitamento global foi considerado como satisfatório, aos alunos apresentam ritmos de aprendizagem diferenciados. Foram avaliados doze alunos, dos quais dois apresentam módulos em atraso,

No 2.º TIE/TVM, o aproveitamento foi classificado como bom, evidenciando uma evolução positiva relativamente ao período anterior. Dos onze alunos que constituem a turma, nove concluíram com sucesso todos os módulos avaliados, mantendo-se apenas duas situações de módulos em atraso.

No 3.º TIE/TUR, o aproveitamento global foi considerado bom, com média de quinze vírgula dois valores.

De um modo geral, o aproveitamento dos alunos dos cursos profissionais evidencia a importância da monitorização contínua do percurso escolar, da diferenciação pedagógica e da

Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz – 152766 Montalegre

implementação de estratégias de apoio adequadas, com vista à promoção do sucesso educativo e à conclusão dos percursos formativos.

Aproveitamento	10º (1º ano)	11º (2º ano)		12º (3º ano)	
	CPTGEI	CPTIE	CPTVM	CPTIE	CPTUR
1.º Período	Satisfatório	Bom		Satisfatório	
2.º Período	Satisfatório	Bom		Bom	
3.º Período	Satisfatório	Bom		Bom	

Fonte: ata de reunião de Conselho de Turma.

6. COMPORTAMENTO

No que respeita ao comportamento, a apreciação efetuada em sede de Conselho de Turma permitiu concluir que este foi considerado bom no 1.º TGEI e satisfatório no 2.º TIE/TVM e no 3.º TIE/TUR.

De um modo geral, os alunos evidenciaram atitudes adequadas ao contexto escolar, contribuindo para o normal funcionamento das atividades letivas e formativas. As situações pontuais de incumprimento das normas de convivência ou de gestão do comportamento em sala de aula foram prontamente sinalizadas e acompanhadas pelos docentes e pelos diretores de turma.

Globalmente, o comportamento dos alunos não comprometeu o desenvolvimento das atividades letivas, verificando-se uma postura maioritariamente colaborativa e adequada. Considera-se, contudo, importante dar continuidade às estratégias de promoção da responsabilidade, do respeito pelas regras e do desenvolvimento de competências pessoais e sociais, por forma a consolidar um ambiente educativo positivo e favorável às aprendizagens.

Comportamento	10º (1º ano)	11º (2º ano)		12º (3º ano)	
	CPTGEI	CPTIE	CPTVM	CPTIE	CPTUR
1.º Período	Bom	Satisfatório		Satisfatório	
2.º Período	Bom	Não Satisfatório		Satisfatório	
3.º Período	Bom	Satisfatório		Satisfatório	

Fonte: ata de reunião de Conselho de Turma.

7. ASSIDUIDADE

No que respeita à assiduidade, verifica-se uma evolução diferenciada entre as turmas dos Cursos Profissionais. Apesar de persistirem algumas situações de absentismo, estas encontram-se devidamente identificadas e acompanhadas pelos respetivos Conselhos de

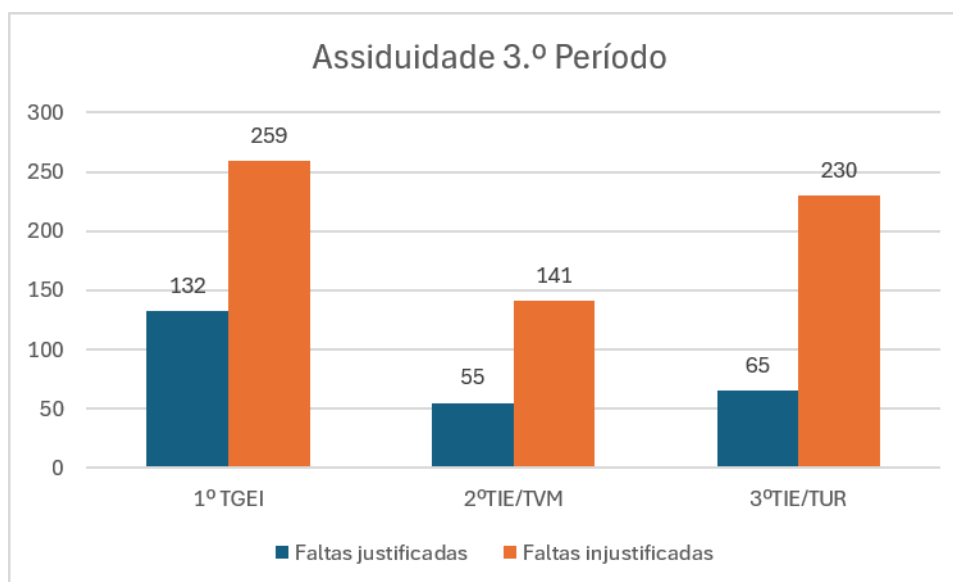
Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz – 152766 Montalegre

Turma, tendo sido implementadas as medidas de recuperação e acompanhamento consideradas adequadas.

No 1.º TGEI, a assiduidade foi globalmente considerada pouco satisfatória, verificando-se um número significativo de faltas injustificadas ao longo do ano letivo. Em alguns casos, os alunos atingiram ou ultrapassaram os limites legalmente previstos, tendo sido desencadeados os mecanismos de acompanhamento e recuperação previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar. Regista-se que os alunos abrangidos pelas atividades de recuperação cumpriram as medidas aplicadas com sucesso, permitindo a regularização das situações identificadas.

No 2.º TIE/TVM, a assiduidade apresentou um balanço globalmente satisfatório. Apesar da existência de situações pontuais de absentismo, concentradas essencialmente em dois alunos, verificou-se um acompanhamento sistemático por parte do Conselho de Turma e a implementação dos mecanismos previstos para a recuperação de faltas. Destaca-se o cumprimento com sucesso dos planos de recuperação aplicados, evidenciando o compromisso da equipa pedagógica na promoção da assiduidade e do sucesso escolar.

No 3.º TIE/TUR continua a verificar-se um elevado número de faltas injustificadas que, sendo global, continuam a concentrar-se noventa e quatro por cento das faltas em três alunos, que foram objeto de planos de recuperação de faltas, que não foi cumprido por nenhum deles.



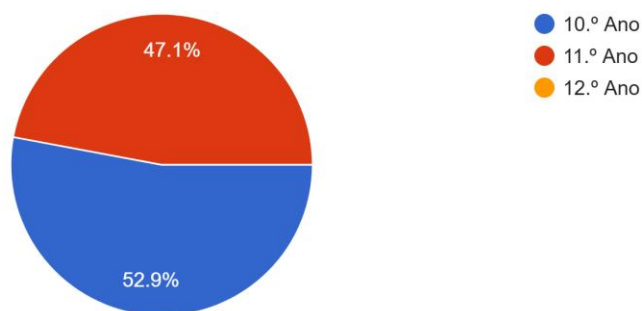
Fonte: Diretor de Turma

8. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o referencial EQAVET, procedeu-se, no final do 3.º período, à avaliação dos docentes/formadores e das disciplinas pelos alunos dos Cursos Profissionais, através da aplicação de questionários de satisfação.

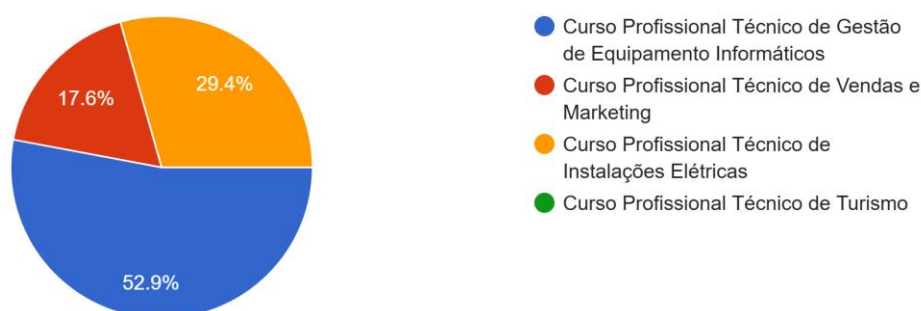
Ano do curso

34 respostas



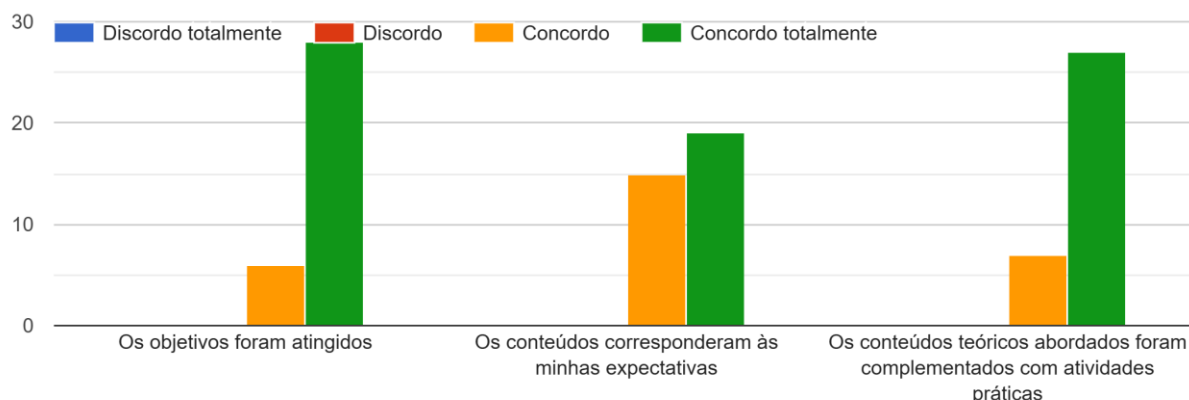
Curso frequentado

34 respostas

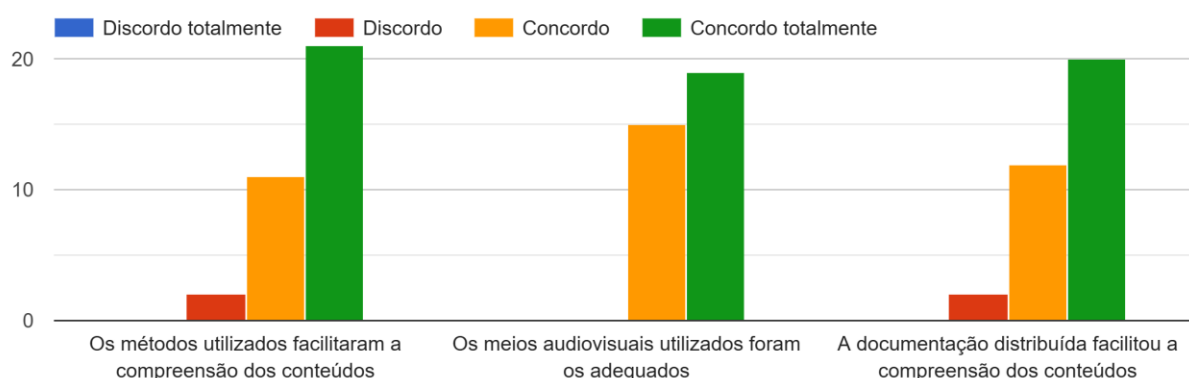


Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz – 152766 Montalegre

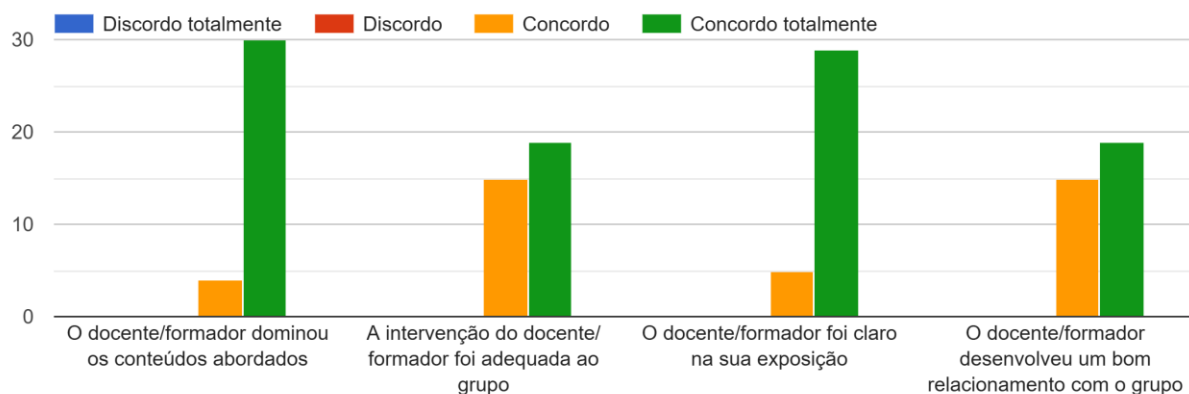
Objetivos e Conteúdos da Disciplina/Módulo



Metodologias e Meios Utilizados



Docente/Formador



Os resultados obtidos evidenciam um elevado grau de satisfação por parte dos alunos relativamente às diferentes dimensões avaliadas, destacando-se os indicadores associados ao desempenho dos docentes, à clareza da exposição dos conteúdos, à organização das atividades letivas e às metodologias e recursos utilizados. Verifica-se um predomínio das respostas "Concordo" e "Concordo totalmente", refletindo uma perceção global bastante positiva da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

No que respeita às questões de resposta aberta, a maioria dos alunos refere não identificar aspetos a melhorar, valorizando o trabalho desenvolvido pelos docentes e reconhecendo a qualidade das práticas pedagógicas implementadas.

9. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

DEPARTAMENTO DE OFERTA FORMATIVA								
Atividades planificadas para o 3º período								
Mês	Dia	Atividade	Objetivos do Projeto Educativo	Metas do Projeto Educativo	Recursos	Local / Público-alvo	Responsáveis	Monitorização
LA (Out-Mar)		eTwinning Projeto “DrIVETrain – Career Compass”	I.A. - Sucesso educativo Promover o sucesso educativo dos alunos do ensino profissional. I.B. - Ensino, Aprendizagem e Avaliação Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. I.D. - Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. Promover um ambiente educativo facilitador do desenvolvimento integral dos alunos. II.C. - Internacionalização e cooperação europeia Disseminar as aprendizagens e experiências decorrentes das iniciativas de internacionalização	I.A. - Garantir uma taxa de conclusão, nos cursos profissionais, igual ou superior a 70% I.B. – Assegurar a certificação do ensino e da formação profissionais, no âmbito do EQAVET I.D. - Promover projetos e ações relacionados com a cultura, ecologia, saúde, desporto, ciência, artes, emprego e Educação para a Cidadania. II.C. - Partilhar as aprendizagens e experiências decorrentes das iniciativas de internacionalização, realizando uma atividade de disseminação por cada mobilidade realizada	Computadores, Internet, Microsoft 365, aplicações várias, plataforma eTwinning, Twinspace	Twinspace, sala de aula / Alunos do 2.º TIE/TVM	Cláudia Carvalho	Realizado com o respetivo relatório produzido.
Abril / maio	S D	Visita de estudo: Pena Park Aventura de Ribeira de Pena.	I.A. - Sucesso educativo - Promover o sucesso educativo dos alunos do ensino profissional. I.B. – Ensino, aprendizagem e avaliação. - Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. - Desenvolver processos de ensino e de aprendizagem que maximizem o potencial	I.A. - Garantir uma taxa de conclusão, nos cursos profissionais, igual ou superior a 70% I.B. – Assegurar a certificação do ensino e da formação profissionais, no âmbito do EQAVET. - Integrar 100% dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, promovendo as	Autocarro	10.º TEI 11.º TVM 11.º TIE	Sílvio Magalhães Ana Ferreira Francisco Ferreira	Não realizado. Substituído. (Barragem dos Pisões)

Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz – 152766 Montalegre

			dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais. I.D. - Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. -Promover um ambiente educativo facilitador do desenvolvimento integral dos alunos.	adequações necessárias relativas ao seu processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação. I.D. - Promover projetos e ações relacionados com a cultura, ecologia, saúde, desporto, ciência, artes, emprego e Educação para a Cidadania.		12.º TUR 12.º TIE	Nélson Costa Orlando Ferreira	
Maio	SD	Visita de estudo: Vila Real UTAD: Dia aberto da Universidade	I.A. - Sucesso educativo - Promover o sucesso educativo dos alunos do ensino profissional. I.B. – Ensino, aprendizagem e avaliação. - Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. – Desenvolver processos de ensino e de aprendizagem que maximizem o potencial dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais. I.D. - Promover a inovação e a qualidade da formação profissional. -Promover um ambiente educativo facilitador do desenvolvimento integral dos alunos.	I.A. - Garantir uma taxa de conclusão, nos cursos profissionais, igual ou superior a 70% I.B. – Assegurar a certificação do ensino e da formação profissionais, no âmbito do EQAVET. – Integrar 100% dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, promovendo as adequações necessárias relativas ao seu processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação. I.D. - Promover projetos e ações relacionados com a cultura, ecologia, saúde, desporto, ciência, artes, emprego e Educação para a Cidadania.	Autocarro	10.º TEI 11.º TVM 11.º TIE 12.º TUR 12.º TIE	Sílvio Magalhães Ana Ferreira Francisco Ferreira Nélson Costa Orlando Ferreira	Não realizado.

Análise crítica:

O projeto eTwinning DrIVETrain – Career Compass foi concluído com sucesso no terceiro período, tendo permitido aos alunos consolidar competências linguísticas, digitais, interculturais e de trabalho colaborativo. Ao longo do projeto, os participantes desenvolveram diversas atividades em parceria com alunos e professores da Moldávia, Turquia, Roménia, Itália e Portugal, culminando na produção e divulgação dos produtos finais, evidenciando o impacto positivo da participação em projetos internacionais.

A visita de estudo a Madrid, inicialmente adiada devido às condições climáticas adversas, realizou-se com sucesso no terceiro período. A atividade proporcionou aos alunos o contacto com o património histórico, cultural e artístico da cidade, promovendo aprendizagens em contexto real, o desenvolvimento de competências sociais e de autonomia, bem como o reforço da convivência entre alunos e professores.

A visita de estudo à Barragem dos Pisões, realizada em substituição da prevista visita ao Pena Aventura Park, revelou-se uma experiência enriquecedora, permitindo aos alunos aprofundar conhecimentos relacionados com a produção de energia, a gestão dos recursos hídricos e a sustentabilidade ambiental. A atividade contribuiu para uma melhor compreensão da aplicação prática dos conteúdos abordados em contexto de sala de aula.

Realizou-se igualmente a visita de estudo ao IEFP, proporcionando aos alunos um maior conhecimento sobre as oportunidades de formação, qualificação e inserção no mercado de trabalho, bem como sobre os apoios existentes para o desenvolvimento do percurso profissional, reforçando a importância do planeamento da carreira e da aprendizagem ao longo da vida.

A visita de estudo à Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) não se realizou, não tendo sido possível concretizar a atividade dentro do calendário previsto.

10. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

A análise global dos resultados do 3.º período permite concluir que os Cursos Profissionais do Agrupamento mantiveram um desempenho globalmente positivo, refletido nos níveis de aproveitamento alcançados, na participação dos alunos nas diversas atividades desenvolvidas e no compromisso das equipas pedagógicas com a melhoria contínua da qualidade da oferta formativa.

O acompanhamento sistemático dos indicadores de desempenho, em consonância com o referencial EQAVET, permitiu identificar atempadamente situações que careceram de intervenção, reforçando a importância da monitorização contínua enquanto instrumento de apoio à tomada de decisão e à implementação de medidas ajustadas às necessidades dos alunos.

Apesar dos resultados alcançados, persistem algumas fragilidades, particularmente ao nível da assiduidade e da recuperação de módulos em atraso, pelo que se considera essencial manter uma intervenção precoce e articulada entre docentes, diretores de turma, famílias e restantes serviços de apoio, promovendo respostas educativas diferenciadas e adequadas às necessidades identificadas.

Para o próximo ano letivo recomenda-se:

- dar continuidade ao acompanhamento sistemático dos indicadores EQAVET, avaliando regularmente o impacto das ações de melhoria implementadas;
- reforçar a monitorização da assiduidade e do aproveitamento escolar, promovendo uma intervenção preventiva junto dos alunos em situação de risco;
- intensificar a articulação entre a escola, as famílias e as entidades parceiras, favorecendo um acompanhamento mais próximo do percurso dos alunos;
- continuar a promover metodologias de ensino diversificadas e centradas no aluno, recorrendo a ferramentas digitais e estratégias pedagógicas inovadoras que favoreçam o desenvolvimento de competências técnicas, pessoais e sociais;
- reforçar a divulgação dos projetos, atividades e resultados dos Cursos Profissionais, valorizando a oferta formativa do Agrupamento e o trabalho desenvolvido por alunos e docentes.

O Departamento da Oferta Formativa considera que a consolidação destas medidas contribuirá para o reforço da qualidade da oferta educativa, para a melhoria sustentada dos indicadores de desempenho e para a prossecução dos princípios de melhoria contínua preconizados pelo referencial EQAVET.

Coordenadora DOF: Cláudia Azevedo de Carvalho

Apresentado em reunião do Conselho Pedagógico em **22 de julho 2026**