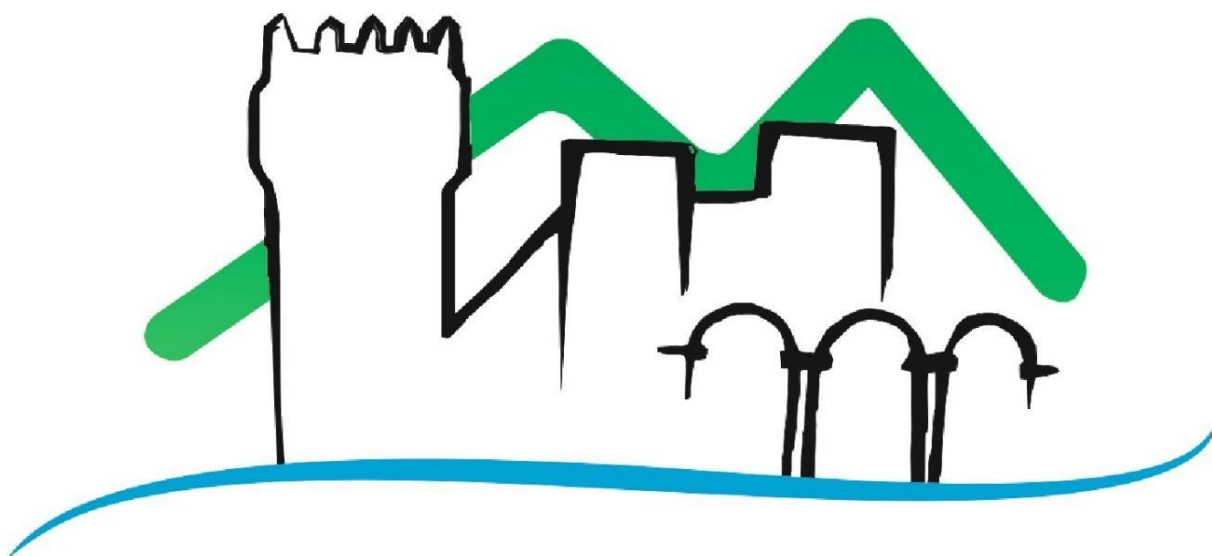
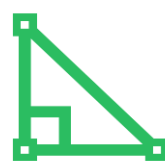
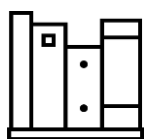


# Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA)

Triénio 2022-2025



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. BENTO DA  
CRUZ, MONTALEGRE**



## Índice

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. Enquadramento .....                                     | 4  |
| 1.1. Fundamentação Legal .....                             | 4  |
| 1.2. Enquadramento Estratégico .....                       | 4  |
| 1.3. Monitorização e Avaliação .....                       | 5  |
| 1.4. Flexibilidade e Adaptação .....                       | 5  |
| 1.5. Objetivo Global .....                                 | 5  |
| 2. Equipa de Autoavaliação .....                           | 6  |
| 2.1. Tarefas e Responsabilidades .....                     | 6  |
| 2.1. Composição da Equipa .....                            | 6  |
| 3. Cronograma Estratégico de Autoavaliação .....           | 7  |
| 3.1. Plano de Ações e Monitorização .....                  | 7  |
| 4. Áreas de Intervenção e Objetivos de Autoavaliação ..... | 8  |
| 5. Plano de ação 2022 – 2025 .....                         | 10 |
| 5.1. Autoavaliação (2022-2025) .....                       | 10 |
| 5.2. Liderança e Gestão (2024-2025) .....                  | 11 |
| 5.3. Prestação do Serviço Educativo (2022-2025) .....      | 12 |
| 5.4. Resultados (2022-2025) .....                          | 12 |
| 6. Plano de Comunicação .....                              | 13 |

## Índice de Quadros:

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1: Monitorização do Plano de Ação .....                                                               | 8  |
| Quadro 2: Áreas de Intervenção do Plano Estratégico da Autoavaliação .....                                   | 9  |
| Quadro 3: Plano Autoavaliação .....                                                                          | 10 |
| Quadro 4: Liderança e Gestão .....                                                                           | 11 |
| Quadro 5: Monitorização do plano de melhoria da Prestação do Serviço Educativo.....                          | 12 |
| Quadro 6: Monitorização dos resultados escolares, sociais e da inserção no mercado de trabalho dos alunos .. | 13 |
| Quadro 7: Monitorização do plano de comunicação .....                                                        | 15 |

## **1. Enquadramento**

### **1.1. Fundamentação Legal**

No âmbito das competências atribuídas às escolas pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, a autoavaliação assume-se como um processo interno fundamental para a melhoria contínua da organização, gestão e funcionamento do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz.

Este processo visa assegurar o cumprimento das normativas legais e promover a qualidade do serviço educativo prestado, alinhando-se também com a legislação mais recente, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 137/2012, que alterou o regime da avaliação das escolas;
- Lei n.º 116/2019, que inclui a monitorização das medidas curriculares e da educação inclusiva.
- O novo ciclo da Avaliação Externa das Escolas da IGEC, que introduz quatro domínios principais:
  1. Autoavaliação;
  2. Liderança e Gestão;
  3. Prestação do Serviço Educativo;
  4. Resultados.

### **1.2. Enquadramento Estratégico**

A equipa responsável pela autoavaliação, em articulação com a Direção, o Conselho Pedagógico (CP) e o Conselho Geral (CG), fundamenta este plano com base no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas".

O presente Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA) aplica-se ao triénio 2022-2025, contemplando a especificidade da oferta formativa do Agrupamento, que inclui tanto o ensino geral como os cursos profissionais. Além disso, está alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET), reforçando o compromisso com a qualidade e a transparência nos processos formativos.

### **1.3. Monitorização e Avaliação**

Ao longo de cada ano letivo, a Equipa de Autoavaliação será responsável por:

- Monitorizar as medidas implementadas;
- Analisar o seu impacto, seguindo as metodologias definidas nas sessões regulares de trabalho;
- Elaborar relatórios anuais, onde serão sistematizados os pontos fortes, fragilidades e sugestões de melhoria.

Estes relatórios serão apresentados às entidades competentes (CP, CG, Departamentos, Trabalhadores Não Docentes, Alunos e Associações de Pais) e servirão de base para a definição de planos de melhoria para os anos seguintes.

### **1.4. Flexibilidade e Adaptação**

O PEA é um documento dinâmico e flexível, concebido para um ciclo de três anos letivos, mas sujeito a revisões periódicas. Estas revisões garantem:

- A melhoria contínua da qualidade educativa;
- A adaptação a mudanças legislativas;
- A integração de novas orientações e boas práticas do sistema educativo nacional e europeu.

Adicionalmente, o PEA poderá integrar novas metodologias e práticas pedagógicas emergentes, alinhadas com as recomendações nacionais e europeias para a melhoria da qualidade do ensino.

### **1.5. Objetivo Global**

Este plano tem como objetivo promover uma cultura de melhoria contínua, através da monitorização e avaliação das práticas educativas, organizacionais e pedagógicas do Agrupamento.

A sua implementação será feita em conformidade com:

- O Projeto Educativo;
- As orientações da Inspeção-Geral da Educação e Ciência;
- As necessidades específicas dos cursos profissionais, com foco na qualidade do ensino e na preparação dos alunos para o mercado de trabalho.

## 2. Equipa de Autoavaliação

A Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna (CAAI) do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz é composta por representantes de diferentes ciclos de ensino e áreas funcionais, garantindo uma abordagem abrangente e multidisciplinar na análise e melhoria da qualidade educativa. O seu principal objetivo é promover um processo contínuo de autoavaliação que sustente o desenvolvimento organizacional e pedagógico do agrupamento. A equipa orienta a sua ação com base na Lei n.º 31/2002, no Despacho n.º 6605-A/2021 e nas diretrizes do 3.º Ciclo de Avaliação Externa das Escolas (IGEC, 2018).

### 2.1 Tarefas e Responsabilidades

- **Plano Estratégico de Autoavaliação:** Definir e implementar um plano que enquadre as principais áreas de avaliação e melhoria da escola.
- **Recolha e Análise de Dados:** Monitorizar e interpretar indicadores-chave sobre ensino-aprendizagem, gestão curricular e impacto das ações implementadas.
- **Relatórios Anuais e Relatório Final de Autoavaliação:** Produzir documentos que sistematizem os resultados da avaliação, identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria.
- **Acompanhamento dos Planos de Melhoria:** Avaliar a implementação das medidas de melhoria, analisando a sua eficácia no desenvolvimento organizacional, curricular e na inclusão educativa.
- **Formação Contínua:** Identificar necessidades formativas dos docentes, assegurando a atualização e adequação das práticas pedagógicas.

#### 2.1. Composição da Equipa

A equipa integra profissionais de diferentes áreas, garantindo uma visão diversificada e representativa:

- **Coordenador da equipa EQAVET e da Autoavaliação:** Daniel Quintas
- **Representantes dos departamentos curriculares:**
  - Educação Pré-Escolar – Maria Leonilde
  - 1.º Ciclo do Ensino Básico – (a designar)
  - Expressões – Cristina Chaves
  - Ciências Exatas e da Natureza – Sílvia Martins, Maria Joana Martins

- Ciências Sociais e Humanas – Daniel Quintas
- Línguas – Dores Macieira
- **Representante do pessoal não docente:** Germano Surreira
- **Representante dos pais e encarregados de educação:** Manuel António Fernandes
- **Representante dos alunos:** Hugo Afonso
- **Representante da comunidade local:** Andreia Ribeiro

A diversidade da equipa assegura uma análise global e fundamentada da realidade educativa do agrupamento, reforçando o compromisso com a melhoria contínua.

### 3. Cronograma Estratégico de Autoavaliação

O trabalho da Equipa de Autoavaliação desempenha um papel essencial no progresso contínuo da escola, assegurando a participação ativa de toda a comunidade educativa na construção de um ambiente de excelência. Através de um processo estruturado e colaborativo, pretende-se consolidar uma cultura de melhoria contínua, alinhando as ações estratégicas com o Projeto Educativo e o Planeamento Estratégico de Autoavaliação.

Este planeamento visa garantir a continuidade e o aprofundamento das iniciativas já implementadas, reforçando práticas eficazes e ajustando estratégias sempre que necessário. Para tal, é fundamental uma calendarização bem definida das principais ações a desenvolver ao longo do período de vigência do Projeto Educativo, assegurando a monitorização regular e a tomada de decisões informadas.

#### 3.1. Plano de Ações e Monitorização

| Ações a Desenvolver             | Procedimentos de Monitorização                                                                                    | Intervenientes                                                                                                                            | Início    | Trimestre     | Finalização |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------|
| <b>Constituição da Equipa</b>   | Definição de ações e estratégias a desenvolver.                                                                   | Equipa de Autoavaliação (EA).                                                                                                             | 2022-2023 | —             | —           |
| <b>Definição do PEA</b>         | Recolha e sistematização de dados;<br>Elaboração de relatórios anuais;<br>Definição de planos anuais de melhoria. | EA, Direção, Conselho Pedagógico (CP), Departamentos, Trabalhadores não docentes, Associações de Pais, Alunos (Delegados e Subdelegados). | 2022-2023 | 1.º trimestre | 2025        |
| <b>Elaboração de Relatórios</b> | Análise documental e de                                                                                           | EA                                                                                                                                        | —         | —             | 2022-2023,  |



| Ações a Desenvolver                   | Procedimentos de Monitorização                                                                                                                                                               | Intervenientes                                                                                                     | Início    | Trimestre | Finalização             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|
|                                       | inquéritos;<br>Comparação de resultados;<br>Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria;<br>Avaliação do impacto das medidas implementadas;<br>Apresentação e aprovação de relatórios |                                                                                                                    |           |           | 2023-2024,<br>2024-2025 |
| <b>Divulgação, Análise e Reflexão</b> | Identificação de boas práticas e áreas a melhorar;<br>Avaliação do impacto das estratégias; Propostas de melhoria para futuros planos estratégicos                                           | EA, Direção, CP, Departamentos, Trabalhadores não docentes, Associações de Pais, Alunos (Delegados e Subdelegados) | 2023-2024 | —         | 2025-2026               |

**Quadro 1: Monitorização do Plano de Ação**

Este plano reflete o compromisso do Agrupamento com um modelo de autoavaliação dinâmico, transparente e participativo, garantindo que a melhoria da qualidade educativa seja um processo contínuo e sustentável.

#### 4. Áreas de Intervenção e Objetivos de Autoavaliação

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz, estabelecido para o triénio 2022-2025, visa promover uma educação de qualidade, inclusiva e inovadora, alinhada com as necessidades da comunidade educativa e os desafios contemporâneos. Este documento orienta as ações e estratégias pedagógicas da instituição, definindo as áreas prioritárias de intervenção e os objetivos a serem alcançados ao longo da vigência do Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA).

Com base no Projeto Educativo (2022-2025), as áreas de melhoria identificadas para o PEA estão organizadas nas seguintes áreas de intervenção. Os objetivos de autoavaliação definidos, juntamente com os indicadores e meios de verificação correspondentes, serão monitorizados ao longo dos três anos letivos de vigência do PEA (2022-2025).

A tabela seguinte apresenta de forma sistemática as áreas de intervenção, distribuindo-as pelos três anos letivos do plano.



| Domínios                       | CrITÉrios (Campos de análise)                                 | Referentes                                                                                   | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Autoavaliação                  | Desenvolvimento                                               | Organização e sustentabilidade da autoavaliação                                              |           |           |           |
|                                |                                                               | Planeamento estratégico da autoavaliação                                                     |           |           |           |
|                                | Consistência e impacto                                        | Consistência das práticas de autoavaliação                                                   |           |           |           |
|                                |                                                               | Impacto das práticas de autoavaliação                                                        |           |           |           |
| Liderança e Gestão             | Visão e estratégia                                            | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens                               |           |           |           |
|                                |                                                               | Documentos orientadores da escola                                                            |           |           |           |
|                                | Liderança                                                     | Mobilização da comunidade educativa                                                          |           |           |           |
|                                |                                                               | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens |           |           |           |
|                                | Gestão                                                        | Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos                                   |           |           |           |
|                                |                                                               | Ambiente escolar                                                                             |           |           |           |
|                                |                                                               | Organização, afetação e formação dos recursos humanos                                        |           |           |           |
|                                |                                                               | Organização e afetação dos recursos materiais                                                |           |           |           |
| Prestação do serviço educativo | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos | Comunicação interna e externa                                                                |           |           |           |
|                                |                                                               |                                                                                              |           |           |           |
|                                | Oferta educativa e gestão curricular                          | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos                                |           |           |           |
|                                |                                                               | Apoio ao bem-estar das crianças e alunos.                                                    |           |           |           |
|                                |                                                               | Oferta educativa                                                                             |           |           |           |
|                                |                                                               | Inovação curricular e pedagógica                                                             |           |           |           |
|                                | Ensino/Aprendizagem/Avaliação                                 | Articulação curricular                                                                       |           |           |           |
|                                |                                                               | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso                               |           |           |           |
|                                |                                                               | Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos.                   |           |           |           |
|                                |                                                               | Avaliação para e das aprendizagens                                                           |           |           |           |
|                                |                                                               | Recursos educativos                                                                          |           |           |           |
|                                | Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva | Envolvimento das famílias na vida escolar                                                    |           |           |           |
|                                |                                                               | Mecanismos de autorregulação                                                                 |           |           |           |
|                                |                                                               | Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo                                    |           |           |           |
|                                |                                                               | Mecanismos de regulação pelas lideranças                                                     |           |           |           |
| Resultados                     | Resultados académicos                                         | Resultados do ensino básico geral.                                                           |           |           |           |
|                                |                                                               | Resultados para a equidade, inclusão e excelência.                                           |           |           |           |
|                                | Resultados sociais                                            | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades                               |           |           |           |
|                                |                                                               | Cumprimento das regras e disciplina                                                          |           |           |           |
|                                |                                                               | Solidariedade e cidadania                                                                    |           |           |           |
|                                |                                                               | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos                                               |           |           |           |
|                                | Reconhecimento da Comunidade                                  | Grau de satisfação da comunidade educativa                                                   |           |           |           |
|                                |                                                               | Valorização dos sucessos dos alunos                                                          |           |           |           |
|                                |                                                               | Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente                         |           |           |           |

Quadro 2: Áreas de Intervenção do Plano Estratégico da Autoavaliação

## 5. Plano de ação 2022 – 2025

O Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA) 2022-2025 estrutura e orienta todo o processo de autoavaliação, assegurando a monitorização contínua da qualidade educativa. Este plano baseia-se no Quadro de Referência da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para o Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, garantindo a coerência com os critérios nacionais de avaliação.

O PEA abrange todos os domínios, campos de análise, referentes e indicadores definidos neste documento, devidamente ajustados aos níveis de ensino existentes no Agrupamento. A sua implementação é faseada ao longo dos anos letivos, articulando os diferentes instrumentos de monitorização de forma estratégica e sistemática.

### 5.1. Autoavaliação (2022-2025)

Este plano visa implementar um processo de autoavaliação eficaz e alinhado com o referencial do 3.º ciclo da avaliação externa das escolas, com o objetivo de assegurar a melhoria contínua da escola. Ao envolver a comunidade escolar e monitorizar os indicadores ao longo do tempo, garantimos um processo contínuo e estruturado que contribui para o aperfeiçoamento constante.

| CRITÉRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CALENDARIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade.<br><input type="checkbox"/> Basear a cultura em padrões de qualidade devidamente certificados.<br><input type="checkbox"/> Contribuir para compreender o processo de ensino e aprendizagem.<br><input type="checkbox"/> Refletir sobre as práticas pedagógicas.<br><input type="checkbox"/> Corrigir procedimentos de ensino e aprendizagem.<br><input type="checkbox"/> Encontrar soluções para melhorar os processos educativos.<br><input type="checkbox"/> Ganhar eficácia nas ações e práticas pedagógicas. | - Procedimentos sistemáticos e bem definidos de autoavaliação da escola.<br><br>- Acompanhamento da elaboração, implementação e avaliação de planos de melhoria baseados nos relatórios anuais da equipa de autoavaliação.<br><br>- Evidências do impacto da autoavaliação na melhoria organizacional da escola, no desenvolvimento curricular e nos processos de ensino-aprendizagem.<br><br>- Identificação das necessidades de formação contínua dos docentes com base nos resultados da autoavaliação.<br><br>- Contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva. | - Definir e aplicar instrumentos claros e objetivos para a autoavaliação (ex: questionários, entrevistas, análise de resultados académicos, entre outros).<br>- Recolher e analisar dados de forma sistemática, envolvendo toda a comunidade educativa (alunos, pais, professores, PND, etc.).<br><br>- Elaborar relatórios periódicos sobre os progressos da autoavaliação e dos planos de melhoria.<br><br>- Partilhar boas práticas e evidências de melhoria com a comunidade educativa (através de reuniões, newsletters, etc.).<br><br>- Analisar as evidências de impacto de forma contínua, ajustando as estratégias conforme necessário. | <b>2022/2023 (1º ano):</b><br>Diagnóstico inicial, definição de objetivos claros de melhoria e lançamento dos planos de ação.<br><br><b>2023/2024 (2º ano):</b><br>Monitorização e avaliação contínua. Ajustes nas práticas e identificação de novas necessidades de formação contínua.<br><br><b>2024/2025 (3º ano):</b><br>Reavaliação do impacto, ajustes finais nos processos e reflexão sobre os resultados globais. Elaboração de relatório final e planeamento para o próximo ciclo. |

**Quadro 3: Plano Autoavaliação**

## 5.2. Liderança e Gestão (2024-2025)

Este plano tem como objetivo garantir que a Liderança e Gestão na escola promovem uma cultura organizacional eficiente, participativa e orientada para a melhoria contínua, de acordo com os padrões de excelência estabelecidos no referencial de avaliação externa das escolas. A implementação deste plano permitirá que a Liderança e Gestão da escola se tornem cada vez mais eficazes, alinhadas com os princípios de transparência, participação e eficiência.

| CRITÉRIOS                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                | CALENDARIZAÇÃO       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Visão Estratégica e Planeamento</b>                     | _Existência e adequação de uma orientação estratégica para a organização (missão, visão, valores)<br>_Existência e adequação de um planeamento da organização<br>_Modo de implementação e monitorização do planeamento da organização                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Gestão de Recursos Humanos, Financeiros e Materiais</b> | _Existência e adequação dos critérios de organização e afetação dos recursos (constituição de turmas, elaboração de horários, distribuição de serviço, distribuição do orçamento...)<br>_Promoção e adequação do desenvolvimento profissional<br>_Existência e adequação de avaliação de desempenho<br>_Existência de mecanismos de manutenção de equipamentos e instalações<br>_Existência de mecanismos de monitorização da utilização dos recursos materiais | - Recolha e análise de dados que contenham informação sobre cada um dos indicadores.<br>- Documentos da escola (atas, planos, relatórios, etc.);<br>- Instrumentos elaborados e/ou adaptados pela equipa de Autoavaliação. | Ano letivo 2024/2025 |
| <b>Motivação dos Profissionais</b>                         | _Valorização das lideranças intermédias<br>_Gestão eficaz dos conflitos<br>_Existência e adequação de mecanismos de motivação dos profissionais (docentes, não docentes)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Autoavaliação, Responsabilização e Melhoria</b>         | _Existência de práticas sustentadas de Autoavaliação e desenvolvimento de planos de melhoria<br>_Coerência entre Autoavaliação e ação para melhoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      |

**Quadro 4: Liderança e Gestão**

### 5.3. Prestação do Serviço Educativo (2022-2025)

Este plano visa melhorar a qualidade da prestação do serviço educativo, garantindo que a escola promove a equidade, a inclusão, o sucesso escolar e a inovação pedagógica, de acordo com os padrões estabelecidos no referencial da avaliação externa das escolas. A implementação deste plano permitirá à escola garantir uma prestação do serviço educativo de qualidade, inovadora e inclusiva, promovendo o sucesso escolar e a equidade. A monitorização contínua dos indicadores permitirá a melhoria progressiva das práticas pedagógicas e a valorização das aprendizagens dos alunos,

| CRITÉRIOS                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                             | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                            | CALENDARIZAÇÃO                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Oferta Educativa/Formativa</b>                                                                         | _Diversidade e adequação da oferta educativa/formativa.<br>_ (Tipologia de cursos e regimes de ensino por ano/ciclo).<br>_Diversidade e adequação dos planos curriculares.<br>_Existência e frequência de atividades extracurriculares. | _Recolha e análise de dados que contenham informação sobre cada um dos indicadores.<br>_Documentos da escola (atas, planos, relatórios, etc.);<br>Instrumentos elaborados e/ou adaptados pela equipa de Autoavaliação. | Todos os anos letivos:<br>2022/2023<br>2023/2024<br>2024/2025 |
| <b>Outros Serviços</b><br>(Serviço de Psicologia, Serviço Social, EMAEI, PES, PAE, PNPSE, Bibliotecas...) | _Diversidade e adequação de serviços para os alunos / comunidade envolvente.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |

**Quadro 5: Monitorização do plano de melhoria da Prestação do Serviço Educativo**

### 5.4. Resultados (2022-2025)

Este plano visa monitorizar e melhorar os resultados escolares, sociais e de inserção no mercado de trabalho dos alunos, garantindo que a escola cumpre os seus objetivos educativos com excelência. Através de uma análise sistemática e criteriosa dos indicadores de desempenho, pretende-se identificar pontos fortes, áreas de melhoria e definir estratégias para a promoção contínua da qualidade educativa. A aplicação deste plano permitirá uma avaliação rigorosa e contínua dos resultados globais da escola, abrangendo não apenas o sucesso académico, mas também o impacto social e a preparação dos alunos para a vida ativa e o ensino superior. A monitorização estruturada destes indicadores possibilitará a implementação de estratégias mais eficazes para a melhoria da qualidade educativa, consolidando a escola como

uma referência no ensino, na inovação pedagógica e na empregabilidade dos seus alunos.

| CRITÉRIOS                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                              | CALENDARIZAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados académicos</b>    | _ Percursos dos alunos do ensino básico.<br>_ Resultados internos: 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Ensino Secundário e Ensino Profissional.<br>_ Resultados externos: Provas de aferição, Provas finais de ciclo e exames nacionais.<br>_ Níveis de absentismo e de abandono escolar.<br>_ Percursos académicos/profissionais.<br>_ Resultados para a inclusão, equidade e excelência. | _ Taxas de Relatórios da avaliação interna e externa<br>_ Relatórios dos Coordenadores de Ano e de Ciclo<br>_ Atas dos Conselhos de Turma<br>_ Relatórios do SPO e CPCJ<br>_ Registos estatísticos (a realizar em todos os anos letivos) | - Análise Todos os anos letivos:<br>2022/2023<br>2023/2024<br>2024/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Resultados sociais</b>       | _ Avaliação do funcionamento do Agrupamento.<br>_ Avaliação da formação em contexto de trabalho.<br>_ Grau de satisfação dos inquiridos com o funcionamento dos serviços do agrupamento.<br>_ Participação na vida escolar. Cumprimento de regras e disciplina.<br>_ Promoção da Cidadania<br>_ Valorização do sucesso dos alunos.<br>_ Nível de satisfação com o Agrupamento.       | - Inquérito de satisfação a docentes, não- docentes, alunos e Pais/encarregados de educação e Parceiros.                                                                                                                                 | - 2022-2025<br>Todos os Anos letivos: (cursos profissionais) (alunos, PD, PND, Pais/EE, Parceiros)<br>2022-2023 (Ensino Geral)<br>[alunos (Pré-escolar, 1º CEB (4º ano) e 2º, 3º e secundário), Professores]<br>2023-2024 [Alunos (anos terminais) 1º CEB (4º ano) e 2º (6º ano), 3º (9º ano) e secundário (12º ano)], Pais / EE.<br>2024-2025 [Alunos (anos terminais) – 1º CEB (4º ano) e 2º (6º ano), 3º (9º ano) e secundário (12º ano)], PND) |
| <b>Relação com a comunidade</b> | _ Satisfação da comunidade envolvente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | _ Evidências de registos de envolvimento (documentos da escola, projetos, parcerias, competições, prémios, meios de comunicação social, etc.).                                                                                           | Todos os anos letivos:<br>2022/2023<br>2023/2024<br>2024/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Quadro 6: Monitorização dos resultados escolares, sociais e da inserção no mercado de trabalho dos alunos**

## 6. Plano de Comunicação

O plano de comunicação da equipa de autoavaliação visa assegurar a transparência, a colaboração e a eficácia na partilha de informações estratégicas dentro da escola, tendo como base os quatro domínios fundamentais para o desenvolvimento do processo de autoavaliação. Cada domínio será abordado de forma estruturada, com ênfase na sua articulação, acompanhamento contínuo e implementação de ações de melhoria.

| Domínio                                  | Destinatários                    | Conteúdo a Comunicar                                                                                       | Meios de Comunicação                                                  | Responsáveis                                     | Frequência de Comunicação                      | Propósitos                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Autoavaliação</b>                  | Docentes, Técnicos, Alunos, Pais | Resultados da autoavaliação da escola, ajustamentos nos planos, indicadores de qualidade.                  | Site da escola, e-mails, reuniões de docentes, newsletters.           | Coordenador da autoavaliação, Direção da Escola. | Anualmente, com atualizações a cada trimestre. | Informar a comunidade escolar sobre o progresso da autoavaliação, destacar áreas de melhoria e planeamento de ações futuras. |
|                                          | Equipa de Autoavaliação, Direção | Dados e feedback sobre a execução do plano de autoavaliação.                                               | Relatórios internos, reuniões de acompanhamento                       | Coordenador da autoavaliação                     | Mensalmente, conforme necessidade              | Acompanhar a execução do plano, ajustar a implementação e melhorar a eficácia dos processos.                                 |
| <b>2. Liderança e Gestão</b>             | Docentes, Alunos, Pais, Direção  | Estratégias de liderança escolar, planos de gestão de recursos, políticas educacionais implementadas.      | Reuniões com a comunidade, site da escola, comunicados formais        | Direção da Escola, Coordenadores Pedagógicos     | Anualmente, com atualizações semestrais        | Garantir a transparência nas decisões da liderança, promover a inclusão da comunidade educativa.                             |
|                                          | Equipa Pedagógica, Direção       | Avaliação de liderança, envolvimento da comunidade escolar, ações de gestão de recursos.                   | Reuniões internas, e-mails, documentos de gestão                      | Direção e Coordenadores                          | Trimestralmente                                | Avaliar e melhorar as práticas de liderança e gestão de recursos.                                                            |
| <b>3. Prestação do Serviço Educativo</b> | Docentes, Alunos, Pais           | Resultados académicos, metodologias pedagógicas aplicadas, impacto das práticas de ensino-aprendizagem.    | Reuniões de pais e professores, site da escola, boletins informativos | Coordenadores de Área, Docentes                  | Trimestralmente, com relatórios anuais         | Informar sobre o sucesso educativo, práticas inovadoras e áreas a melhorar.                                                  |
|                                          | Alunos, Pais, Direção            | Relatórios de progressão académica, dados sobre práticas pedagógicas inovadoras, resultados de avaliações. | Boletins escolares, e-mails, reuniões de pais                         | Docentes e Coordenadores de Curso                | Trimestralmente                                | Compartilhar o progresso escolar, fomentar o diálogo sobre métodos pedagógicos e aprendizagem.                               |

| Domínio              | Destinatários                     | Conteúdo a Comunicar                                                                                               | Meios de Comunicação                                              | Responsáveis                               | Frequência de Comunicação               | Propósitos                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Resultados</b> | Alunos, Pais, Direção, Comunidade | Resultados académicos, taxas de sucesso e empregabilidade, impacto das metodologias de ensino, resultados sociais. | Relatórios anuais, boletins, site da escola, eventos de partilha. | Direção Escolar, Coordenadores Pedagógicos | Anualmente, com atualizações periódicas | Demonstrar a eficácia da escola, evidenciar o impacto nas vidas dos alunos, reforçar a imagem da escola. |

**Quadro 7: Monitorização do plano de comunicação**

Este plano visa garantir que todos os *stakeholders* da escola sejam regularmente informados e envolvidos nos processos de gestão e avaliação da instituição.

## Divulgação dos resultados

Os resultados serão divulgados à comunidade educativa nos momentos que forem agendados e através dos seguintes meios:

- Conselho Geral;
- Conselho Pedagógico;
- Departamentos Curriculares / Oferta Formativa;
- Conselhos de Diretores de Turma;
- Página da Internet do Agrupamento;
- Newsletter.