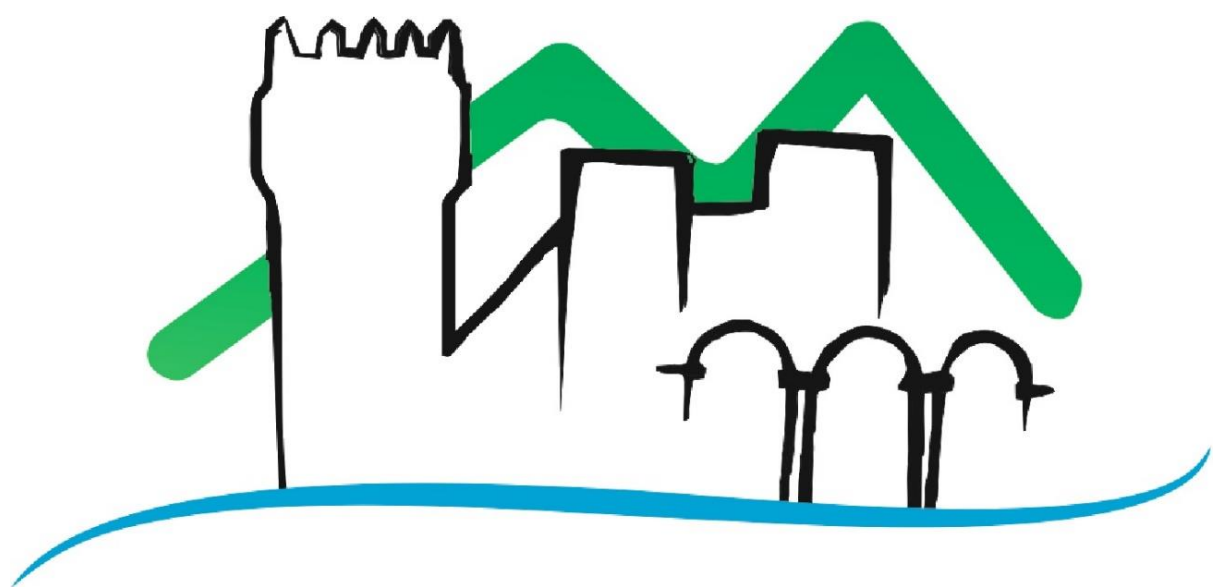


Departamento Curricular de Línguas

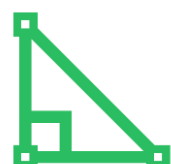
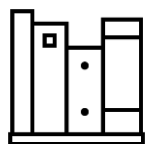
RELATÓRIO

Análise dos Resultados da Avaliação do
3.º Período



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. BENTO DA CRUZ,
MONTALEGRE

Ano Letivo 2024-2025



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
RESULTADOS PARCIAIS	4
ENSINO BÁSICO — 2º CICLO	4
5º ANO	4
6º ANO	6
ENSINO BÁSICO — 3º CICLO	7
7º ANO	7
8º ANO	9
9º ANO	11
ENSINO SECUNDÁRIO	12
10º ANO	12
11º ANO	13
12º ANO	14
RESULTADOS TOTAIS	15
DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS (2024-2025)	18
ESTRATÉGIAS A ADOTAR (2025-2026)	19
CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	21
REFERÊNCIAS	23

INTRODUÇÃO

Os resultados parciais da avaliação interna apresentados, nas várias tabelas, foram retirados do programa GIAE Alunos.

Estes resultados encontram-se organizados por nível de ensino (2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário) /ano/turma/disciplina e dizem respeito exclusivamente às disciplinas que integram este departamento.

A seguir a cada tabela é apresentada uma análise sumária do mesmo.

São, também, apresentadas as dificuldades diagnosticadas e respetivas estratégias de superação a ser implementadas nos segundo e terceiro períodos.

Por fim, são apresentadas as conclusões e recomendações.

Este documento foi elaborado pela coordenadora com a colaboração de membros deste departamento. Posteriormente, foi disponibilizado no *SharePoint* e analisado em reunião de departamento. Por fim, será submetido à apreciação do conselho pedagógico.

RESULTADOS PARCIAIS

ENSINO BÁSICO — 2º CICLO

5º ANO

Tabela 1. Resultados obtidos no **5º ano**, às disciplinas de **Português e Inglês**, expressos em percentagens de níveis inferiores a três e superior ou igual a três e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			INGLÊS		
TURMA		%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA
A	1P	8,3	91,7	3,2	8,3	91,7	3,7
	2P	9,1	90,9	3,1	8,3	91,7	3,7
	3P	9,1	90,9	3,4	8,3	91,7	3,7
B	1P	0,0	100,0	3,4	0,0	100,0	3,8
	2P	10,0	90,0	3,5	0,0	100,0	3,9
	3P	0,0	100	3,8	0,0	100	4,0
C	1P	0,00	100,0	3,6	15,4	84,6	3,5
	2P	0,0	100,0	3,6	14,3	85,7	3,5
	3P	0,0	100	3,8	7,1	92,9	3,6
D	1P	0,00	100,0	3,5	9,1	90,9	3,5
	2P	9,1	90,9	3,3	18,2	81,8	3,4
	3P	9,1	90,9	3,5	18,2	81,8	3,4
E	1P	0,00	100,0	3,5	0,00	100,0	3,6
	2P	0,00	100,0	3,5	0,00	100,0	3,7
	3P	0,0	100,0	3,8	0,0	100	3,7
TOTAL	1P	1,69	98,31	3,42	6,78	93,22	3,63
	2P	5,17	94,83	3,41	8,33	91,67	3,62
	3P	3,45	96,55	3,64	6,67	93,33	3,67

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Tal como se pode constatar na tabela 1, referente à disciplina de Inglês, verifica-se uma subida da taxa de sucesso comparativamente ao segundo período, situando-se nos 93,33%. As turmas B e E continuam a apresentar melhores resultados, 100%. Assim sendo, os resultados finais foram considerados muito bons.

O mesmo se verifica na disciplina de Português, em que se denota também uma melhoria do sucesso, para 96,55%. As turmas B, C e E apresentam os melhores resultados, 100%. Os resultados finais foram considerados muito bons.

6º ANO

Tabela 2. Resultados obtidos no **6º ano**, às disciplinas de **Português e Inglês**, expressos em percentagens de níveis inferiores a três e superior ou igual a três e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			INGLÊS		
TURMA		%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA
A	1P	12,5	87,5	3,1	37,5	62,5	3,0
	2P	12,5	87,5	3,1	6,3	93,8	3,3
	3P	6,3	93,8	3,5	0,0	100,0	3,4
B	1P	0,00	100,0	3,5	0,00	100,0	3,7
	2P	0,00	100,0	3,5	0,00	100,0	3,7
	3P	0,0	100,0	3,6	0,0	100,0	3,8
C	1P	12,5	87,5	3,3	0,00	100,0	3,8
	2P	6,7	93,3	3,3	0,00	100,0	3,8
	3P	0,0	100,0	3,5	0,0	100,0	4,1
TOTAL	1P	7,84	92,16	3,31	11,76	88,24	3,51
	2P	6,00	94,00	3,34	1,96	98,04	3,63
	3P	2,00	98,00	3,54	0,00	100,0	3,78

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode verificar na tabela 2, referente à disciplina de Inglês, a percentagem de sucesso voltou a subir este período, situando-se nos 100%. Todas as turmas obtiveram pleno resultado.

O mesmo se pode constatar na disciplina de Português, em que se verifica uma subida na taxa de sucesso, situando-se nos 98% este período. As turmas B e C obtiveram um resultado 100% positivo, pelo que os resultados finais são muito bons.

ENSINO BÁSICO — 3º CICLO

7º ANO

Tabela 3. Resultados obtidos no 7º ano, às disciplinas de **Português, Inglês e Francês**, expressos em percentagens de níveis inferiores a três e superior ou igual a três e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			INGLÊS			FRANCÊS		
TURMA		%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA
A	1P	21,1	78,9	3,0	0,00	100,0	3,5	15,8	84,2	3,1
	2P	21,1	78,9	3,1	5,3	94,7	3,5	26,3	73,7	3,2
	3P	16,7	83,3	3,2	0,0	100	3,7	0,0	100,0	3,4
B	1P	15,8	84,2	3,2	0,00	100,0	3,5	15,8	84,2	3,1
	2P	15,8	84,2	3,2	0,00	100,0	3,9	0,00	100,0	3,9
	3P	15,0	85,0	3,2	5,0	95,0	3,9	5,0	95,0	3,6
C	1P	20,0	80,0	3,1	0,00	100,0	4,0	5,0	95,0	3,5
	2P	25,0	75,0	3,0	0,0	100,0	4,0	5,0	95,0	3,6
	3P	15,0	85,0	3,1	0,0	100,0	4,0	0,0	100,0	3,7
TOTAL	1P	18,97	81,03	3,09	0,00	100,00	3,09	6,90	93,10	3,48
	2P	20,69	79,31	3,09	1,72	98,28	3,79	10,34	89,66	3,55
	3P	15,52	84,48	3,16	1,72	98,28	3,88	1,72	98,28	3,57

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 3, a percentagem de sucesso é bastante elevada em todas as turmas, em todas as disciplinas, situando-se entre 84,48%, na disciplina de Português, e 98,28% nas disciplinas de Inglês e Francês respetivamente.

A análise por turma, tabela 3, revela que, no geral, todas as turmas, A, B e C, apresentam percentagens elevadas de sucesso nas diversas disciplinas.

Pela análise dos resultados da avaliação obtidos pelos alunos do 7º ano, estes podem ser considerados bons, uma vez que as percentagens de sucesso são superiores a 84,48%.

Relativamente à disciplina de Português, o sucesso situa-se nos 84,48%, sendo as turmas B e C as que apresentam melhores resultados, 85,00% respetivamente. Assim, os resultados finais foram considerados bons.

No que concerne à disciplina de Francês, a média situa-se nos 98,28%, tendo descido ligeiramente, neste terceiro período, apenas na turma B. Nas turmas A e C verifica-se uma taxa de 100% de sucesso.

Relativamente à disciplina de Inglês, o sucesso situa-se nos 98,28%, tendo descido ligeiramente, neste terceiro período, apenas na turma B. Nas turmas A e C verifica-se uma taxa de 100% de sucesso.

8º ANO

Tabela 4. Resultados obtidos no **8º ano**, às disciplinas de **Português, Inglês e Francês**, expressos em percentagens de níveis inferiores a três e superior ou igual a três e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			INGLÊS			FRANCÊS		
TURMA		%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA
A	1P	9,1	90,9	3,3	0,00	100,0	3,6	27,3	72,7	3,0
	2P	18,2	81,8	3,2	0,00	100,0	3,6	18,2	81,8	3,4
	3P	9,1	90,9	3,3	0,0	100	3,7	0,0	100,0	3,5
B	1P	7,7	92,3	3,4	0,00	100,0	3,7	7,7	92,3	3,7
	2P	7,7	92,3	3,5	0,0	100,0	3,8	15,4	84,6	3,7
	3P	0,0	100	3,7	0,0	100	3,8	0,0	100	3,8
C	1P	25,0	75,0	3,3	25,0	75,0	3,6	16,7	83,3	3,7
	2P	25,0	75,0	3,2	8,3	91,7	3,8	16,7	83,3	3,6
	3P	9,1	90,9	3,6	0,0	100	3,8	0,0	100	3,9
D	1P	9,1	90,1	3,1	18,2	81,8	3,1	9,1	90,9	3,3
	2P	9,1	90,9	3,2	9,1	90,9	3,2	18,2	81,8	3,4
	3P	0,0	100	3,3	0,0	100	3,4	0,0	100	3,5
E	1P	0,00	100,0	3,3	22,2	77,8	3,2	11,1	88,9	3,6
	2P	0,00	100,0	3,3	11,1	88,9	3,3	44,4	55,6	3,1
	3P	0,0	100,0	3,3	11,1	88,9	3,3	0,0	100	3,7
TOTAL	1P	10,71	89,29	3,27	12,50	87,50	3,46	14,29	85,71	3,45
	2P	12,5	87,5	3,27	5,36	94,64	3,59	21,43	78,57	3,45
	3P	3,64	96,36	3,45	1,82	98,18	3,64	0,0	100,0	3,71

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 4, a percentagem de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês e Francês é bastante elevada em todas as turmas, situando-se entre 96,36% e 100%.

As turmas que apresentam melhores resultados são a turma B e a turma D, nas quais se verifica um sucesso pleno de 100% nas disciplinas de Português, Inglês e Francês.

No que concerne à disciplina de Português, o sucesso é pleno nas turmas B, D e E, sendo as turmas que apresentam resultados mais baixos as turmas A e C, com a percentagem bastante boa de 90,9%, respetivamente. Analisando estes resultados, conclui-se que estes são muito bons e que houve uma melhoria relativamente ao período transato.

Respeitante à disciplina de Francês, verifica-se um sucesso pleno de 100% em todas as turmas, o que podemos considerar como excelentes resultados. A turma E foi a que evidenciou uma maior oscilação nas percentagens de sucesso, passando de uma taxa de 88,9%, no primeiro período, para 55,6%, no segundo período e concluindo o ano letivo com uma taxa de sucesso de 100%.

Relativamente à disciplina de Inglês, verifica-se um sucesso pleno de 100% nas turmas A, B, C e D, o que se considera excelentes resultados. A turma E é a que apresenta a média mais baixa, mas bastante satisfatória (88,9%). As turmas A e B foram as que apresentaram em todos os períodos uma taxa de sucesso pleno de 100%. A turma C apresentou uma evolução bastante satisfatória durante o ano letivo, passando de uma média de 75,0%, no primeiro período, para 91,7%, no segundo período, culminando com a percentagem de 100%.

9º ANO

Tabela 5. Resultados obtidos no **9º ano**, às disciplinas de **Português, Inglês e Francês**, expressos em percentagens de níveis inferiores a três e superior ou igual a três e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			INGLÊS			FRANCÊS		
TURMA		%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA	%<3	%≥3	MÉDIA
A	1P	38,9	61,1	2,8	11,1	88,9	3,3	35,3	64,7	2,8
	2P	41,2	58,8	2,8	0,00	100,0	3,6	5,9	94,1	3,2
	3P	29,4	70,6	2,9	0,0	100,0	3,6	0,0	100,0	3,2
B	1P	5,9	94,1	3,5	11,8	88,2	3,7	0,00	100,0	4,2
	2P	11,1	88,9	3,3	0,00	100,0	3,9	0,00	100,0	4,1
	3P	0,0	100,0	3,5	0,0	100,0	4,1	0,0	100,0	4,1
C	1P	31,3	68,8	2,9	50,0	50,0	2,9	31,3	68,8	3,1
	2P	12,5	87,5	3,1	41,2	58,8	2,9	35,3	64,7	2,9
	3P	18,8	81,3	3,0	29,4	70,6	3,1	23,5	76,5	3,1
TOTAL	1P	25,49	74,51	3,04	23,53	76,47	3,31	22,00	78,00	3,34
	2P	21,57	78,43	3,04	13,21	86,79	3,49	13,45	86,54	3,38
	3P	15,69	84,31	3,14	9,43	90,57	3,6	7,69	92,31	3,48

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 5, a percentagem de sucesso é bastante elevada em todas as turmas/disciplinas. A turma B destaca-se pela positiva às disciplinas de Português, Francês e Inglês, com uma taxa de sucesso plena (100%).

No global, os resultados são muito bons, na disciplina de Português, com a média de 84,31%, e, nas disciplinas de Inglês e Francês, com a média de 90,57% e 92,31%, respetivamente.

A turma com resultados mais baixos à disciplina de Português é a A, com a média de 70,6%. A turma C é aquela que apresenta as médias mais baixas às disciplinas de Inglês e Francês, 70,6% e 76,5%, respetivamente.

A partir do documento estatístico do 3.º período, verifica-se que houve uma melhoria progressiva, ao longo do ano letivo, em todas as turmas e em todas as disciplinas. Assim, os resultados finais foram considerados muito bons.

ENSINO SECUNDÁRIO

10º ANO

Tabela 6. Resultados obtidos no **10º ano**, às disciplinas de **Português e Inglês**, expressos em percentagens de classificações inferiores a dez e superior ou igual a dez e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA TURMA			PORTUGUÊS			INGLÊS		
			%<10	%≥10	MÉDIA	%<10	%≥10	MÉDIA
A		1P	26,7	73,3	10,9	20,0	80,0	12,1
		2P	35,7	64,3	11,3	0,00	100,0	13,3
		3P	14,3	85,7	11,8	0,0	100,0	13,9
B		1P	26,7	73,3	11,1	6,7	93,3	13,2
		2P	31,3	68,8	11,2	12,5	87,5	12,9
		3P	29,4	70,6	11,2	5,9	94,1	13,5
TOTAL	CT	1P	5,56	94,44	12,06	5,56	94,44	13,39
	LH		58,33	41,67	9,33	25,00	75,00	11,50
	CT	2P	5,88	94,12	12,59	5,56	94,44	14,06
	LH		69,23	30,77	9,46	7,69	92,31	11,85
	CT	3P	5,88	94,12	12,82	0,0	100,0	14,89
	LH		42,86	57,14	9,86	14,29	85,71	12,0

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 6, a percentagem de sucesso é boa, na disciplina de Português, uma vez que a mesma se situa nos 85,7% na turma A e nos 70.6% na B. Contudo, se considerarmos apenas os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias, concluiremos que a percentagem de sucesso é excelente (94,12%), apesar da qualidade do sucesso ser satisfatória (12,82 valores). Já os alunos do curso científico-humanístico de línguas e humanidades obtiveram uma percentagem de sucesso satisfatória (57,14% de classificações superiores a 10 valores) que é acompanhada pela qualidade do sucesso (9,86 valores).

Relativamente à disciplina de Inglês, as percentagens de sucesso são elevadas, apresentando a turma A uma percentagem de sucesso plena, de 100%, e a turma B de 94,1%; as médias são de 13,9 e 13,5, respetivamente. Os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias apresentam melhor média (14,89) do que os de línguas e humanidades (12,0).

11º ANO

Tabela 7. Resultados obtidos no **11º ano**, às disciplinas de **Português e Inglês**, expressos em percentagens de classificações inferiores a dez e superior ou igual a dez e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA			PORTUGUÊS			INGLÊS		
TURMA			%<10	%≥10	MÉDIA	%<10	%≥10	MÉDIA
A	1P		46,7	53,3	11,1	16,7	83,3	11,7
	2P		33,3	66,7	11,5	0,0	100,0	12,5
	3P		40,0	60,0	11,5	0,0	100,0	13,7
B	1P		0,0	100,0	13,3	9,1	90,9	14,5
	2P		0,0	100,0	13,5	0,0	100,0	14,5
	3P		0,0	100,0	13,5	0,0	100,0	14,9
C	1P		0,0	100,0	11,9	0,0	100,0	14,9
	2P		0,0	100,0	11,9	0,0	100,0	14,5
	3P		0,0	100,0	12,1	0,0	100,0	15,4
TOTAL	CT	1P	11,11	88,89	13,11	5,88	94,12	13,88
	LH		31,25	68,75	10,69	14,29	85,71	13,00
	CT	2P	11,11	88,89	13,28	0,0	100,0	14,18
	LH		18,75	81,25	11,0	0,0	100,0	13,21
	CT	3P	11,11	88,89	13,39	0,0	100,0	14,94
	LH		25,0	75,0	11,06	0,0	100,0	14,07

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 7, na disciplina de Português, o sucesso é pleno (100%) nas turmas B e C; já na turma A, o sucesso é de 60%. Se considerarmos apenas os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias, concluiremos que a percentagem de sucesso é boa (88,89%), apesar da qualidade do sucesso ser satisfatória (13,39 valores). Já os alunos do curso científico-humanístico de línguas e humanidades também obtiveram uma percentagem de sucesso boa (75% de classificações superiores a 10 valores) que é acompanhada pela qualidade do sucesso apenas satisfatória (11,06 valores).

Relativamente à disciplina de Inglês, o sucesso é pleno (100%) em todas as turmas. Os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias apresentam uma média ligeiramente mais elevada (14,97) do que os de línguas e humanidades (14,07).

12º ANO

Tabela 8. Resultados obtidos no **12º ano**, à disciplina de **Português**, expressos em percentagens de classificações inferiores a dez e superior ou igual a dez e média, por turma, e respetivo total.

DISCIPLINA		PORTUGUÊS			
		%<10	%≥10	MÉDIA	
TURMA					
A	1P	40,00	60,00	10,4	
	2P	0,0	100,0	11,5	
	3P	0,0	100,0	12,0	
B	1P	0,00	100,00	13,7	
	2P	0,0	100,0	13,7	
	3P	0,0	100,0	14,5	
C	1P	0,00	100,00	13,0	
	2P	0,00	100,00	13,1	
	3P	0,0	100,0	13,0	
TOTAL	CT	1P	0,00	100,00	13,40
	LH		23,53	76,47	11,59
	CT	2P	0,0	100,0	13,60
	LH		0,0	100,0	12,12
	CT	3P	0,0	100,0	14,33
	LH		0,0	100,0	12,29

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Como se pode observar na tabela 8, na disciplina de Português, a percentagem de sucesso é excelente (100%), nas turmas A, B e C. Porém, podemos observar que os alunos do curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias apresentam média de bom (14,33 valores) e os alunos do curso científico-humanístico de línguas e humanidades obtêm uma média satisfatória (12,29 valores).

RESULTADOS TOTAIS

Tabela 9. Tabela-resumo do sucesso, em percentagem e em média, por ano e disciplina.

Ano			PORTUGUÊS		INGLÊS		FRANCÊS	
			%	MÉDIA	%	MÉDIA	%	MÉDIA
5º	1P		98,31	3,42	93,22	3,63	-----	-----
	2P		94,83	3,41	91,67	3,62	-----	-----
	3P		96,55	3,64	93,33	3,67	-----	-----
6º	1P		92,16	3,31	88,24	3,51	-----	-----
	2P		94,0	3,34	98,04	3,63	-----	-----
	3P		98,00	3,54	100,0	3,78	-----	-----
7º	1P		81,03	3,09	100,0	3,09	93,10	3,48
	2P		79,31	3,09	98,28	3,79	89,66	3,55
	3P		84,48	3,16	98,28	3,88	98,28	3,57
8º	1P		89,29	3,27	87,50	3,46	85,71	3,45
	2P		87,5	3,27	94,64	3,59	78,57	3,45
	3P		96,36	3,45	98,18	3,64	100,0	3,71
9º	1P		74,51	3,04	76,47	3,31	78,0	3,34
	2P		78,43	3,04	86,79	3,49	86,54	3,38
	3P		84,31	3,14	90,57	3,6	92,31	3,48
10º	CT	1P	94,44	12,06	94,44	13,39	-----	-----
	LH		41,67	9,33	75,00	11,50	-----	-----
	CT	2P	94,12	12,59	94,44	14,06	-----	-----
	LH		30,77	9,46	92,31	11,85	-----	-----
	CT	3P	94,12	12,82	100,0	14,89	-----	-----
	LH		57,14	9,86	85,71	12,0	-----	-----
11º	CT	1P	88,89	13,11	94,12	13,88	-----	-----
	LH		68,75	10,69	85,71	13,00	-----	-----
	CT	2P	88,89	13,28	100,0	14,18	-----	-----
	LH		81,25	11,00	100,0	13,21	-----	-----
	CT	3P	88,89	13,39	100,0	14,94	-----	-----
	LH		75,00	11,06	100,0	14,07	-----	-----
12º	CT	1P	100,00	13,40	-----	-----	-----	-----
	LH		76,47	11,59	-----	-----	-----	-----
	CT	2P	100,0	13,60	-----	-----	-----	-----
	LH		100,0	12,12	-----	-----	-----	-----
	CT	3P	100,0	14,33	-----	-----	-----	-----
	LH		100,0	12,29	-----	-----	-----	-----

Nota. CT: Ciências e Tecnologias; LH: Línguas e Humanidades

Análise dos resultados do 3º período (3P)

Da análise da tabela-resumo do sucesso, em percentagem e em média, por ano e disciplina, tabela 9, verifica-se que:

- **no 5.º ano**, a percentagem de sucesso das duas disciplinas é elevada, em todas as turmas e em ambas as disciplinas, situando-se entre os 93,33% na disciplina de Inglês e 96,55% a Português.
- **no 6.º ano**, a percentagem de sucesso é muito elevada em todas as turmas e ambas as disciplinas, situando-se entre os 98% a Português e 100% na disciplina de Inglês.
- **no 7.º ano**, a percentagem de sucesso é excelente nas disciplinas de Inglês e Francês com a média de 98,28% em ambas as disciplinas e é muito boa na disciplina de Português, com a média de 84,48%. Podemos, assim, concluir que a percentagem de sucesso é elevada nas três disciplinas, ainda que as médias correspondentes se situem no nível 3.
- **no 8.º ano**, a percentagem de sucesso é muito elevada em todas as turmas a Português (96,36%) e a Inglês (98,18%) e plena (100%) a Francês, em todas as turmas. No entanto, as médias correspondentes situam-se todas no nível 3.
- **no 9.º ano**, a percentagem de sucesso é muito semelhante nas disciplinas de Inglês e Francês, com 90,57% e 92,31% respetivamente. Na disciplina de Português a taxa de sucesso também é elevada com a média de 84,31%. Constata-se, assim, que a percentagem de sucesso é elevada nas três disciplinas, ainda que as médias correspondentes se situem no nível 3.
- **no 10.º ano**, a percentagem de sucesso dos alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias é elevada a Português (94,12%) e plena a Inglês (100%); relativamente aos alunos do curso científico-humanístico de línguas e humanidades, a percentagem de sucesso a português é mais baixa (57,14%) do que a inglês (85,71%).
- **no 11.º ano**, a percentagem de sucesso é elevada nas várias turmas/disciplinas. À disciplina de Inglês, tanto os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias como os do curso científico-humanístico de línguas e humanidades apresentam um sucesso pleno (100%). À disciplina de português, os alunos do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias apresentam uma percentagem de sucesso mais elevada (88,89%) do que os de línguas e humanidades (75%).
- **no 12.º ano**, a percentagem de sucesso é elevada à disciplina de Português, situando-se nos 100% nas três turmas; deve ainda referir-se que o sucesso dos alunos do curso científico-humanístico

de Ciências e Tecnologias é, neste período, igual ao dos alunos do curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades (100%).

DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS (2024-2025)

Analisados e debatidos os resultados da avaliação do **terceiro período** e ouvidos os docentes, foram elencadas as dificuldades/attitudes manifestadas pelos alunos que não obtiveram sucesso nos diferentes ciclos/disciplinas/turmas:

GERAIS

- Interesses divergentes dos escolares;
- Comportamentos disruptivos dentro da sala de aula;
- Dificuldade de aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos;
- Dificuldade de compreensão e/ou aplicação dos conteúdos lecionados;
- Falta de atenção/concentração/participação na execução de tarefas;
- Falta de hábitos, métodos de estudo e de organização;
- Falta de iniciativa, criatividade e espírito crítico;
- Falta de material;
- Pouca frequência na realização do trabalho autónomo/dos trabalhos de casa;
- Défice de apoio familiar.

ESPECÍFICAS (PORTUGUÊS)

- Compreensão de textos escritos e orais;
- Produção de textos escritos e orais;
- Correção linguística;
- Vocabulário limitado e repetitivo;
- Domínio de regras gramaticais;
- Leitura integral das obras de carácter obrigatório.

ESPECÍFICAS (FRANCÊS E INGLÊS)

- Compreensão de textos escritos e orais;
- Produção de textos escritos e orais;
- Interação oral e escrita.

ESTRATÉGIAS A ADOTAR (2025-2026)

Os docentes deste departamento propõem, para minimizar dificuldades e para reduzir índices de insucesso, a implementação e reforço de estratégias diversificadas, tais como:

GERAIS

- Aplicar estratégias diversificadas mediante as dificuldades dos alunos;
- Produzir mais exercícios práticos;
- Motivar para a leitura;
- Valorizar todo o empenho e trabalho do aluno;
- Usar o reforço positivo como forma de elevar as expectativas dos alunos com mais dificuldades e melhorar a sua autoestima;
- Distribuir *feedback* de elevada qualidade;
- Recorrer a um ensino mais individualizado, quando possível;
- Diversificar os instrumentos de avaliação;
- Solicitar uma maior participação na aula;
- Reforçar a prática da avaliação formativa;
- Rever os conteúdos, de forma sistemática, com vista à sua consolidação;
- Orientar, verificar e controlar os registos do caderno diário, da realização dos trabalhos de casa e da organização dos instrumentos de trabalho.

ESPECÍFICAS (FRANCÊS E INGLÊS)

Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:

- Antecipação e formulação de hipóteses face a discursos diversificados e verificação das mesmas;
- Identificação de tipos de discurso, de elementos verbais, paraverbais e culturais;
- Discriminação, seleção, associação, classificação e organização de informação explícita e implícita;
- Identificação da situação de comunicação;
- Adequação do discurso à situação de comunicação;

-
- Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;
 - Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;
 - Mobilização de recursos e conhecimentos variados;
 - Uso de elementos paraverbais e não verbais na oralidade;
 - Autoavaliação e autocorreção em apresentações, simulações de situações mediáticas e profissionais, debates, *jeux de rôle/role-play*, criação/redação, correção e aperfeiçoamento de textos, de tipologias variadas.

CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Tendo em conta os resultados obtidos nas disciplinas do Departamento Curricular de Línguas, no **terceiro período**, podemos tirar as seguintes conclusões por ciclo/disciplina:

- **no 2º ciclo do ensino básico**, a percentagem de sucesso é bastante elevada nas duas disciplinas; contudo, a média das classificações obtidas pelos alunos situa-se no nível 3.
- **no 3º ciclo do ensino básico**, apesar de a percentagem de sucesso das três disciplinas ser muito boa, a média final das classificações obtidas pelos alunos corresponde ao nível 3.
- **no ensino secundário**, a percentagem de sucesso é elevada nas duas disciplinas, ainda que se verifique que à disciplina de Português é ligeiramente inferior.

Apesar de os resultados, na sua globalidade por ciclos, serem bons, devemos dedicar especial atenção aos resultados específicos referenciados por turma e/ou por disciplina. Neste âmbito, consideramos que, no próximo ano letivo, a percentagem de sucesso dos alunos pode aumentar e as médias podem melhorar. Para tal, atendendo ao quadro de referência da avaliação formativa proposto por Wiliam e Thompson (2008) para a integração da avaliação com o ensino e a aprendizagem, será tido em consideração o papel de três agentes — professores, alunos e os seus pares — em três processos interligados: (1) estabelecer onde o aluno está agora na sua aprendizagem, (2) estabelecer para onde o aluno vai e (3) estabelecer como chegar lá. Assim, serão implementadas cinco estratégias-chave:

- Professores — clarificar e partilhar intenções de aprendizagem e critérios de sucesso; propiciar discussões, questões e tarefas de aprendizagem efetivas, em sala de aula, que promovam o surgimento de evidências de aprendizagem; e fornecer feedback que faça os alunos avançarem na aprendizagem.
- Alunos — compreender as intenções de aprendizagem e os critérios de sucesso e ativar os alunos como donos do seu próprio conhecimento (por exemplo, através da autoavaliação e da automonitorização).
- Pares — compreender as intenções de aprendizagem e os critérios de sucesso e ativar os alunos como recursos educativos uns dos outros (por exemplo, através da avaliação pelos pares).

Além disto, convém referir que os alunos deverão:

- revelar atenção, interesse, concentração e participação ordenada nas aulas;
- realizar as tarefas que lhes são propostas, pelos professores, dentro e fora da sala de aula;
- preparar-se e fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas.

Convém, também, referir que as estratégias apresentadas na secção anterior serão reforçadas, visto já terem sido postas em prática ao longo deste ano letivo.

Os elementos deste departamento reiteram que qualquer estratégia só resultará se cada aluno acompanhar o trabalho desenvolvido pelos docentes, preocupando-se com os seus resultados e trabalhando para o seu sucesso.

De referir que este documento não dispensa a leitura e/ou análise dos relatórios entregues em reunião de avaliação das diferentes turmas, pelos respetivos docentes.

Os membros deste departamento destacam o papel decisivo dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente na organização de horários de trabalho, incentivo à participação nas atividades da escola e no estabelecimento de contactos frequentes com o diretor de turma, entre outros.

Por fim, as docentes de Inglês (GR330) manifestaram a sua contínua preocupação com os constrangimentos que advêm do facto de o sétimo ano apresentar no horário apenas um bloco de noventa minutos. Particularmente, a falta de tempo para trabalhar com os alunos todos os domínios de ensino, aprendizagem e avaliação da língua estrangeira constantes das Aprendizagens Essenciais, de forma contínua e sistemática, indo ao encontro do estatuído no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, e na portaria que regulamenta o ensino básico. Por este motivo, as professoras de Inglês do sétimo ano não conseguiram cumprir a planificação na sua totalidade devido à carga horária reduzida neste ano de escolaridade (90 minutos semanais). Assim, não abordaram as seguintes áreas temáticas/situacionais previstas nas Aprendizagens Essenciais: atividades de lazer, serviços e planos para o futuro, ficando cerca de dois terços por lecionar. Além disto, esta preocupação é partilhada pelos docentes de francês, pois os constrangimentos são semelhantes relativamente ao nono ano, que também apresenta no horário apenas um bloco de noventa minutos semanais. No entanto, e por ser um ano terminal, as docentes optaram por uma abordagem mais superficial, das áreas temáticas, para poderem cumprir a planificação.

Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz, Montalegre, 15 de julho de 2025.

A coordenadora: Maria Dores Macieira

REFERÊNCIAS

William, D., & Thompson, M. (2008). Integrating assessment with learning: What will it take to make it work? Em C. A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning* (pp. 53–82). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315086545-3>