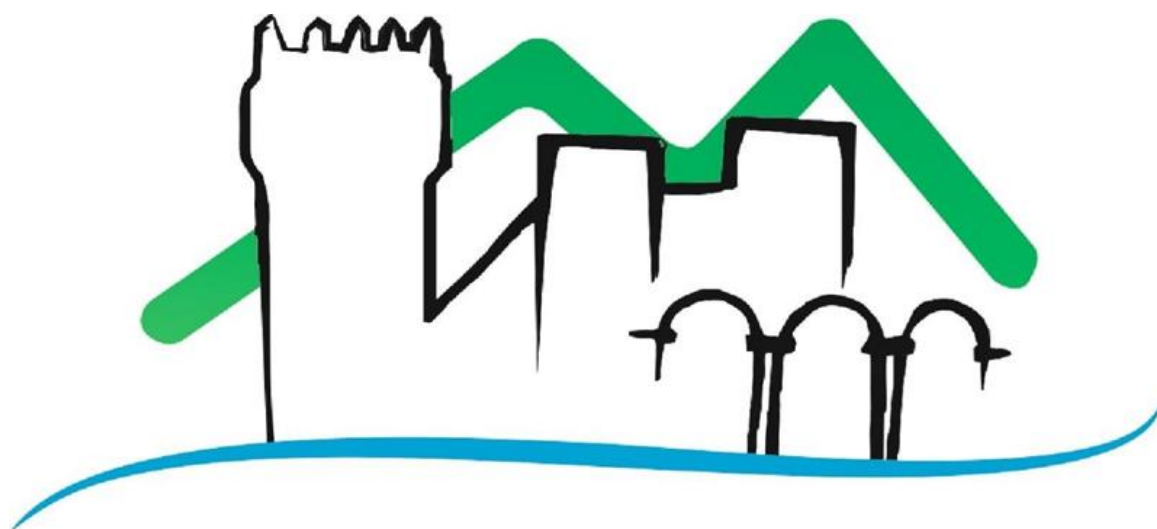


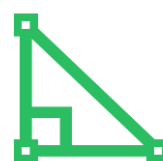
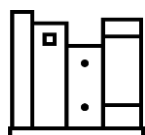
Plano Estratégico de Autoavaliação

Triénio 2025-2028



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

DR. BENTO DA CRUZ, MONTALEGRE



Índice

1. Enquadramento.....	4
1.1. Fundamentação Legal	4
Domínio I – Autoavaliação (articulado com os restantes domínios).....	4
Domínio II – Liderança e Gestão.	4
Domínio III – Prestação do Serviço Educativo.	4
Domínio IV – Resultados (académicos e sociais).	4
1.2. Enquadramento Estratégico	4
1.3. Monitorização e Avaliação	5
1.4. Flexibilidade e Adaptação.....	5
1.5. Objetivo Global.....	5
2. Equipa de Autoavaliação.....	6
2.1 Tarefas e Responsabilidades	6
2.2 Composição da Equipa.....	6
3. Cronograma Estratégico de Autoavaliação	7
4. Plano de Ações e Monitorização	7
5. Áreas de Intervenção e Objetivos de Autoavaliação	8
6. Plano de ação 2025 – 2028.....	11
6.1. Autoavaliação (2025-2028).....	11
6.2. Liderança e Gestão (2027-2028).....	12
6.3. Prestação do Serviço Educativo (2025-2028)	13
6.4. Resultados (2025-2028)	14
7. Plano de Comunicação	16
Divulgação dos resultados.....	18

Índice de Quadros:

Quadro 1: Monitorização do Plano de Ação	8
Quadro 2: Áreas de Intervenção do Plano Estratégico da Autoavaliação	10
Quadro 3: Plano Autoavaliação	12
Quadro 4: Liderança e Gestão	13
Quadro 5: Monitorização do plano de melhoria da Prestação do Serviço Educativo.....	14
Quadro 6: Monitorização dos resultados escolares, sociais e da inserção no mercado de trabalho dos alunos ..	16
Quadro 7: Monitorização do plano de comunicação	18

1. Enquadramento

1.1. Fundamentação Legal

No âmbito das competências atribuídas às escolas pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, a autoavaliação assume-se como um processo interno fundamental para a melhoria contínua da organização, gestão e funcionamento do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz.

Este processo visa assegurar o cumprimento das normativas legais e promover a qualidade do serviço educativo prestado, alinhando-se também com a legislação mais recente, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 137/2012, que alterou o regime da avaliação das escolas;
- Lei n.º 116/2019, que inclui a monitorização das medidas curriculares e da educação inclusiva.
- O novo ciclo da Avaliação Externa das Escolas da IGEC, que introduz quatro domínios principais:

Domínio I – Autoavaliação (articulado com os restantes domínios).

Domínio II – Liderança e Gestão.

Domínio III – Prestação do Serviço Educativo.

Domínio IV – Resultados (académicos e sociais).

1.2. Enquadramento Estratégico

A equipa responsável pela autoavaliação, em articulação com a Direção, o Conselho Pedagógico (CP) e o Conselho Geral (CG), fundamenta este plano com base no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas".

O presente Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA) aplica-se ao triénio 2025-2028, contemplando a especificidade da oferta formativa do Agrupamento, que inclui tanto o ensino geral como os cursos profissionais. Além disso, está alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET), reforçando o compromisso com a qualidade e a transparência nos processos formativos.

1.3. Monitorização e Avaliação

Ao longo de cada ano letivo, a Equipa de Autoavaliação será responsável por:

- Monitorizar as medidas implementadas;
- Analisar o seu impacto, seguindo as metodologias definidas nas sessões regulares de trabalho;
- Elaborar relatórios anuais, onde serão sistematizados os pontos fortes, fragilidades e sugestões de melhoria.

Estes relatórios serão apresentados às entidades competentes (CP, CG, Departamentos, Trabalhadores Não Docentes, Alunos e Associações de Pais) e servirão de base para a definição de planos de melhoria para os anos seguintes.

1.4. Flexibilidade e Adaptação

O PEA é um documento dinâmico e flexível, concebido para um ciclo de três anos letivos, mas sujeito a revisões periódicas. Estas revisões garantem:

- A melhoria contínua da qualidade educativa;
- A adaptação a mudanças legislativas;
- A integração de novas orientações e boas práticas do sistema educativo nacional e europeu.

Adicionalmente, o PEA poderá integrar novas metodologias e práticas pedagógicas emergentes, alinhadas com as recomendações nacionais e europeias para a melhoria da qualidade do ensino.

1.5. Objetivo Global

Este plano tem como objetivo promover uma cultura de melhoria contínua, através da monitorização e avaliação das práticas educativas, organizacionais e pedagógicas do Agrupamento.

A sua implementação será feita em conformidade com:

- O Projeto Educativo;
- As orientações da Inspeção-Geral da Educação e Ciência;
- As necessidades específicas dos cursos profissionais, com foco na qualidade do ensino e na preparação dos alunos para o mercado de trabalho.

2. Equipa de Autoavaliação

A Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna (CAAI) do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz é composta por representantes de diferentes ciclos de ensino e áreas funcionais, garantindo uma abordagem abrangente e multidisciplinar na análise e melhoria da qualidade educativa. O seu principal objetivo é promover um processo contínuo de autoavaliação que sustente o desenvolvimento organizacional e pedagógico do agrupamento. A equipa orienta a sua ação com base na Lei n.º 31/2002, no Despacho n.º 6605-A/2021 e nas diretrizes do 3.º Ciclo de Avaliação Externa das Escolas (IGEC, 2018).

2.1 Tarefas e Responsabilidades

- **Plano Estratégico de Autoavaliação:** Definir e implementar um plano que enquadre as principais áreas de avaliação e melhoria da escola.
- **Recolha e Análise de Dados:** Monitorizar e interpretar indicadores-chave sobre ensino-aprendizagem, gestão curricular e impacto das ações implementadas.
- **Relatórios Anuais e Relatório Final de Autoavaliação:** Produzir documentos que sistematizem os resultados da avaliação, identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria.
- **Acompanhamento dos Planos de Melhoria:** Avaliar a implementação das medidas de melhoria, analisando a sua eficácia no desenvolvimento organizacional, curricular e na inclusão educativa.
- **Formação Contínua:** Identificar necessidades formativas dos docentes, assegurando a atualização e adequação das práticas pedagógicas.

2.2 Composição da Equipa

A equipa integra profissionais de diferentes áreas, garantindo uma visão diversificada e representativa:

- **Coordenadora da equipa da Autoavaliação:** Cristina Chaves
- **Coordenadora da equipa EQAVET:** Cláudia Carvalho
- **Representantes dos departamentos curriculares:**
 - Educação Pré-Escolar – Maria Leonilde
 - 1.º Ciclo do Ensino Básico – Lígia Tomás
 - Expressões – Cristina Chaves



- Ciências Exatas e da Natureza – Sílvia Martins
- Ciências Sociais e Humanas – Margarida Paiva
- Línguas – Dores Macieira
- **Representante do pessoal não docente:** Germano Surreira
- **Representante dos pais e encarregados de educação:** Manuel António Fernandes
- **Representante dos alunos:** Hugo Afonso
- **Representante da comunidade local:** Maria La-Salette Bernardo

A diversidade da equipa assegura uma análise global e fundamentada da realidade educativa do agrupamento, reforçando o compromisso com a melhoria contínua.

3. Cronograma Estratégico de Autoavaliação

O trabalho da Equipa de Autoavaliação desempenha um papel essencial no progresso contínuo da escola, assegurando a participação ativa de toda a comunidade educativa na construção de um ambiente de excelência. Através de um processo estruturado e colaborativo, pretende-se consolidar uma cultura de melhoria contínua, alinhando as ações estratégicas com o Projeto Educativo e o Planeamento Estratégico de Autoavaliação.

Este planeamento visa garantir a continuidade e o aprofundamento das iniciativas já implementadas, reforçando práticas eficazes e ajustando estratégias sempre que necessário. Para tal, é fundamental uma calendarização bem definida das principais ações a desenvolver ao longo do período de vigência do Projeto Educativo, assegurando a monitorização regular e a tomada de decisões informadas.

4. Plano de Ações e Monitorização

Ações a Desenvolver	Procedimentos de Monitorização	Intervenientes	Início	Trimestre	Finalização
Constituição da Equipa	Definição de ações e estratégias a desenvolver	Equipa de Autoavaliação (EA)	2025-2028	—	—
Definição do PEA	Recolha e sistematização de dados Elaboração de relatórios anuais Definição de planos anuais de melhoria	EA, Direção, (CP), Departamentos, Trabalhadores não docentes, Ass. de Pais, Alunos (Delegados e Subdelegados)	2025-2026	1.º trimestre	2028

Ações a Desenvolver	Procedimentos de Monitorização	Intervenientes	Início	Trimestre	Finalização
Elaboração de Relatórios	Análise documental e de inquéritos Comparação de resultados Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria Avaliação do impacto das medidas implementadas Apresentação e aprovação de relatórios	EA	—	—	2025-2026 2026-2027 2027-2028
Divulgação, Análise e Reflexão	Identificação de boas práticas e áreas a melhorar Avaliação do impacto das estratégias Propostas de melhoria para futuros planos estratégicos	EA, Direção, CP, Departamentos, Trabalhadores não docentes, Associações de Pais, Alunos (Delegados e Subdelegados)	2026 -2027	—	2025-2028

Quadro 1: Monitorização do Plano de Ação

Este plano reflete o compromisso do Agrupamento com um modelo de autoavaliação dinâmico, transparente e participativo, garantindo que a melhoria da qualidade educativa seja um processo contínuo e sustentável.

5. Áreas de Intervenção e Objetivos de Autoavaliação

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz, estabelecido para o triénio 2025-2028, visa promover uma educação de qualidade, inclusiva e inovadora, alinhada com as necessidades da comunidade educativa e os desafios contemporâneos. Este documento orienta as ações e estratégias pedagógicas da instituição, definindo as áreas prioritárias de intervenção e os objetivos a serem alcançados ao longo da vigência do Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA).

Com base no Projeto Educativo (2025-2028), as áreas de melhoria identificadas para o PEA estão organizadas nas seguintes áreas de intervenção. Os objetivos de autoavaliação definidos, juntamente com os indicadores e meios de verificação correspondentes, serão monitorizados ao longo dos três anos letivos de vigência do PEA (2025-2028).

A tabela seguinte apresenta de forma sistemática as áreas de intervenção, distribuindo-as pelos três anos letivos do plano.

Domínios	CrITÉrios (Campos de análise)	Referentes	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Autoavaliação	Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade da autoavaliação			
		Planeamento estratégico da autoavaliação			
	Consistência e impacto	Consistência das práticas de autoavaliação			
		Impacto das práticas de autoavaliação			
Liderança e Gestão	Visão e estratégia	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens			
		Documentos orientadores da escola			
	Liderança	Mobilização da comunidade educativa			
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens			
	Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos			
		Ambiente escolar			
		Organização, afetação e formação dos recursos humanos			
		Organização e afetação dos recursos materiais			
		Comunicação interna e externa			
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos			
		Apoio ao bem-estar das crianças e alunos.			
	Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa			
		Inovação curricular e pedagógica			
		Articulação curricular			
	Ensino/Aprendizagem/Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso			
		Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos.			
		Avaliação para e das aprendizagens			
		Recursos educativos			
		Envolvimento das famílias na vida escolar			
	Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Mecanismos de autorregulação			
		Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo			
		Mecanismos de regulação pelas lideranças			
	Resultados académicos	Resultados do ensino básico geral.			
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência.			
		Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades			

Resultados	Resultados sociais	Cumprimento das regras e disciplina			
		Solidariedade e cidadania			
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos			
	Reconhecimento da Comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa			
		Valorização dos sucessos dos alunos			
		Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente			

Quadro 2: Áreas de Intervenção do Plano Estratégico da Autoavaliação

6. Plano de ação 2025 - 2028

O Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA) 2025-2028 estrutura e orienta todo o processo de autoavaliação, assegurando a monitorização contínua da qualidade educativa. Este plano baseia-se no Quadro de Referência da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para o Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, garantindo a coerência com os critérios nacionais de avaliação.

O PEA abrange todos os domínios, campos de análise, referentes e indicadores definidos neste documento, devidamente ajustados aos níveis de ensino existentes no Agrupamento. A sua implementação é faseada ao longo dos anos letivos, articulando os diferentes instrumentos de monitorização de forma estratégica e sistemática.

6.1. Autoavaliação (2025-2028)

Este plano visa implementar um processo de autoavaliação eficaz e alinhado com o referencial do 3.º ciclo da avaliação externa das escolas, com o objetivo de assegurar a melhoria contínua da escola. Ao envolver a comunidade escolar e monitorizar os indicadores ao longo do tempo, garantimos um processo contínuo e estruturado que contribui para o aperfeiçoamento constante.

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
☐ Promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade. ☐ Basear a cultura em padrões de qualidade devidamente certificados. ☐ Contribuir para compreender o processo de ensino e aprendizagem. ☐ Refletir sobre as práticas pedagógicas. ☐ Corrigir procedimentos de ensino e	- Procedimentos sistemáticos e bem definidos de autoavaliação da escola. - Acompanhamento da elaboração, implementação e avaliação de planos de melhoria baseados nos relatórios anuais da equipa de autoavaliação. - Evidências do impacto da autoavaliação na melhoria organizacional da escola, no desenvolvimento curricular e nos processos de ensino-aprendizagem. - Identificação das necessidades	- Definir e aplicar instrumentos claros e objetivos para a autoavaliação (ex: questionários, entrevistas, análise de resultados académicos, entre outros). - Recolher e analisar dados de forma sistemática, envolvendo toda a comunidade educativa (alunos, pais, professores, PND, etc.). - Elaborar relatórios periódicos sobre os progressos da autoavaliação e dos planos de melhoria. - Partilhar boas práticas e evidências de melhoria com a	2025/2026 (1º ano): Diagnóstico inicial, definição de objetivos claros de melhoria e lançamento dos planos de ação. 2026/2027 (2º ano): Monitorização e avaliação contínua. Ajustes nas práticas e identificação de novas necessidades de formação contínua. 2027/2028 (3º ano): Reavaliação do impacto, ajustes finais nos

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
aprendizagem. ☐ Encontrar soluções para melhorar os processos educativos. ☐ Ganhar eficácia nas ações e práticas pedagógicas.	de formação contínua dos docentes com base nos resultados da autoavaliação. - Contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva.	comunidade educativa (através de reuniões, newsletters, etc.). - Analisar as evidências de impacto de forma contínua, ajustando as estratégias conforme necessário.	processos e reflexão sobre os resultados globais. Elaboração de relatório final e planeamento para o próximo ciclo.

Quadro 3: Plano Autoavaliação

6.2. Liderança e Gestão (2027-2028)

Este plano tem como objetivo garantir que a Liderança e Gestão na escola promovem uma cultura organizacional eficiente, participativa e orientada para a melhoria contínua, de acordo com os padrões de excelência estabelecidos no referencial de avaliação externa das escolas. A implementação deste plano permitirá que a Liderança e Gestão da escola se tornem cada vez mais eficazes, alinhadas com os princípios de transparência, participação e eficiência.

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
Visão Estratégica e Planeamento	_Existência e adequação de uma orientação estratégica para a organização (missão, visão, valores) _Existência e adequação de um planeamento da organização _Modo de implementação e monitorização do planeamento da organização	- Recolha e análise de dados que contenham informação sobre cada um dos indicadores. - Documentos da escola (atas, planos, relatórios,	Ano letivo 2027/2028

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
Gestão de Recursos Humanos, Financeiros e Materiais	_Existência e adequação dos critérios de organização e afetação dos recursos (constituição de turmas, elaboração de horários, distribuição de serviço, distribuição do orçamento...)	etc.); - Instrumentos elaborados e/ou adaptados pela equipa de Autoavaliação.	
	_Promoção e adequação do desenvolvimento profissional		
	_Existência e adequação de avaliação de desempenho _Existência de mecanismos de manutenção de equipamentos e instalações _Existência de mecanismos de monitorização da utilização dos recursos materiais		
Motivação dos Profissionais	_Valorização das lideranças intermédias _Gestão eficaz dos conflitos _Existência e adequação de mecanismos de motivação dos profissionais (docentes, não docentes)		
Autoavaliação, Responsabilização e Melhoria	_Existência de práticas sustentadas de Autoavaliação e desenvolvimento de planos de melhoria _Coerência entre Autoavaliação e ação para melhoria		

Quadro 4: Liderança e Gestão

6.3. Prestação do Serviço Educativo (2025-2028)

Este plano visa melhorar a qualidade da prestação do serviço educativo, garantindo que a

escola promove a equidade, a inclusão, o sucesso escolar e a inovação pedagógica, de acordo com os padrões estabelecidos no referencial da avaliação externa das escolas. A implementação deste plano permitirá à escola garantir uma prestação do serviço educativo de qualidade, inovadora e inclusiva, promovendo o sucesso escolar e a equidade. A monitorização contínua dos indicadores permitirá a melhoria progressiva das práticas pedagógicas e a valorização das aprendizagens dos alunos,

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
Oferta Educativa/Formativa	_Diversidade e adequação da oferta educativa/formativa. _(Tipologia de cursos e regimes de ensino por ano/ciclo). _Diversidade e adequação dos planos curriculares. _Existência e frequência de atividades extracurriculares.	_Recolha e análise de dados que contenham informação sobre cada um dos indicadores. _Documentos da escola (atas, planos, relatórios, etc.); Instrumentos elaborados e/ou adaptados pela equipa de Autoavaliação.	Todos os anos letivos: 2025/2026 2026/2027 2027/2028
Outros Serviços (Serviço de Psicologia, Serviço Social, EMAEI, PES, PAE, PNPSE, Bibliotecas...)	_Diversidade e adequação de serviços para os alunos / comunidade envolvente.		

Quadro 5: Monitorização do plano de melhoria da Prestação do Serviço Educativo

6.4. Resultados (2025-2028)

Este plano visa monitorizar e melhorar os resultados escolares, sociais e de inserção no mercado de trabalho dos alunos, garantindo que a escola cumpre os seus objetivos educativos com excelência. Através de uma análise sistemática e criteriosa dos indicadores de desempenho, pretende-se identificar pontos fortes, áreas de melhoria e definir estratégias para a promoção contínua da qualidade educativa. A aplicação deste plano permitirá uma avaliação rigorosa e contínua dos resultados globais da escola, abrangendo não apenas o sucesso académico, mas também o impacto social e a preparação dos alunos para a vida ativa e o ensino

superior. A monitorização estruturada destes indicadores possibilitará a implementação de estratégias mais eficazes para a melhoria da qualidade educativa, consolidando a escola como uma referência no ensino, na inovação pedagógica e na empregabilidade dos seus alunos.

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
Resultados académicos	_ Percursos dos alunos do ensino básico. _ Resultados internos: 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Ensino Secundário e Ensino Profissional. _ Resultados externos: Provas de aferição, Provas finais de ciclo e exames nacionais. _ Níveis de absentismo e de abandono escolar. _ Percursos académicos/ profissionais. _ Resultados para a inclusão, equidade e excelência.	_ Taxas de Relatórios da avaliação interna e externa _ Relatórios dos Coordenadores de Ano e de Ciclo _ Atas dos Conselhos de Turma _ Relatórios do SPO e CPCJ _ Registos estatísticos (a realizar em todos os anos letivos)	- Análise Todos os anos letivos: 2025/2026 2026/2027 2027/2028
Resultados sociais	_ Avaliação do funcionamento do Agrupamento. _ Avaliação da formação em contexto de trabalho. _ Grau de satisfação dos inquiridos com o funcionamento dos serviços do agrupamento. _ Participação na vida escolar. Cumprimento de regras e disciplina. _ Promoção da Cidadania _ Valorização do sucesso dos alunos. _ Nível de satisfação com o Agrupamento.	- Inquérito de satisfação a docentes, não- docentes, alunos e Pais/encarregados de educação e Parceiros.	- 2025-2028 Todos os Anos letivos: (cursos profissionais) (alunos, PD, PND, Pais/EE, Parceiros) 2025-2026 (Ensino Geral) [alunos (Pré-escolar, 1º CEB (4º ano) e 2º, 3º e secundário), Professores) 2026-2027 [Alunos (anos terminais) 1º CEB (4º ano) e 2º (6º ano), 3º (9º ano) e secundário (12º ano)], Pais / EE. 2027-2028 [Alunos (anos terminais) – 1º CEB (4º ano) e 2º (6º ano), 3º (9º ano) e

CRITÉRIOS	INDICADORES	METODOLOGIA	CALENDARIZAÇÃO
			secundário (12º ano)], PND)
Relação com a comunidade	_Satisfação da comunidade envolvente.	_Evidências de registos de envolvimento (documentos da escola, projetos, parcerias, competições, prémios, meios de comunicação social, etc.).	Todos os anos letivos: 2025/2026 2026/2027 2027/2028

Quadro 6: Monitorização dos resultados escolares, sociais e da inserção no mercado de trabalho dos alunos

7. Plano de Comunicação

O plano de comunicação da equipa de autoavaliação visa assegurar a transparência, a colaboração e a eficácia na partilha de informações estratégicas dentro da escola, tendo como base os quatro domínios fundamentais para o desenvolvimento do processo de autoavaliação. Cada domínio será abordado de forma estruturada, com ênfase na sua articulação, acompanhamento contínuo e implementação de ações de melhoria.

Domínio	Destinatários	Conteúdo a Comunicar	Meios de Comunicação	Responsáveis	Frequência de Comunicação	Propósitos
1. Autoavaliação	Docentes, Técnicos, Alunos, Pais	Resultados da autoavaliação da escola, ajustamentos nos planos, indicadores de qualidade.	Site da escola, e-mails, reuniões de docentes, newsletters.	Coordenador da autoavaliação, Direção da Escola.	_Anualmente, com atualizações a cada trimestre.	_Informar a comunidade escolar sobre o progresso da autoavaliação, destacar áreas de melhoria e planeamento de ações futuras.
	Equipa de Autoavaliação, Direção	Dados e feedback sobre a execução do plano de autoavaliação.	Relatórios internos, reuniões de acompanhamento	Coordenador da autoavaliação	Mensalmente, conforme necessidade	Acompanhar a execução do plano, ajustar a implementação e melhorar a eficácia dos

Domínio	Destinatários	Conteúdo a Comunicar	Meios de Comunicação	Responsáveis	Frequência de Comunicação	Propósitos
						processos.
2. Liderança e Gestão	Docentes, Alunos, Pais, Direção	Estratégias de liderança escolar, planos de gestão de recursos, políticas educacionais implementadas.	Reuniões com a comunidade, site da escola, comunicados formais	Direção da Escola, Coordenadores Pedagógicos	Anualmente, com atualizações semestrais	Garantir a transparência nas decisões da liderança, promover a inclusão da comunidade educativa.
	Equipa Pedagógica, Direção	Avaliação de liderança, envolvimento da comunidade escolar, ações de gestão de recursos.	Reuniões internas, e-mails, documentos de gestão	Direção e Coordenadores	Trimestralmente	Avaliar e melhorar as práticas de liderança e gestão de recursos.
3. Prestação do Serviço Educativo	Docentes, Alunos, Pais	Resultados académicos, metodologias pedagógicas aplicadas, impacto das práticas de ensino-aprendizagem.	Reuniões de pais e professores, site da escola, boletins informativos	Coordenadores de Área, Docentes	Trimestralmente, com relatórios anuais	Informar sobre o sucesso educativo, práticas inovadoras e áreas a melhorar.
	Alunos, Pais, Direção	Relatórios de progressão académica, dados sobre práticas pedagógicas inovadoras, resultados de avaliações.	Boletins escolares, e-mails, reuniões de pais	Docentes e Coordenadores de Curso	Trimestralmente	Compartilhar o progresso escolar, fomentar o diálogo sobre métodos pedagógicos e aprendizagem.
4. Resultados	Alunos, Pais, Direção, Comunidade	Resultados académicos, taxas de sucesso	Relatórios anuais, boletins, site da escola,	Direção Escolar, Coordenadores	Anualmente, com atualizações	Demonstrar a eficácia da escola,

Domínio	Destinatários	Conteúdo a Comunicar	Meios de Comunicação	Responsáveis	Frequência de Comunicação	Propósitos
		e empregabilidade, impacto das metodologias de ensino, resultados sociais.	eventos de partilha.	s Pedagógicos	periódicas	evidenciar o impacto nas vidas dos alunos, reforçar a imagem da escola.

Quadro 7: Monitorização do plano de comunicação

Este plano visa garantir que todos os *stakeholders* da escola sejam regularmente informados e envolvidos nos processos de gestão e avaliação da instituição.

Divulgação dos resultados

Os resultados serão divulgados à comunidade educativa nos momentos que forem agendados e através dos seguintes meios:

- Conselho Geral;
- Conselho Pedagógico;
- Departamentos Curriculares / Oferta Formativa;
- Conselhos de Diretores de Turma;
- Página da Internet do Agrupamento;
- Newsletter.