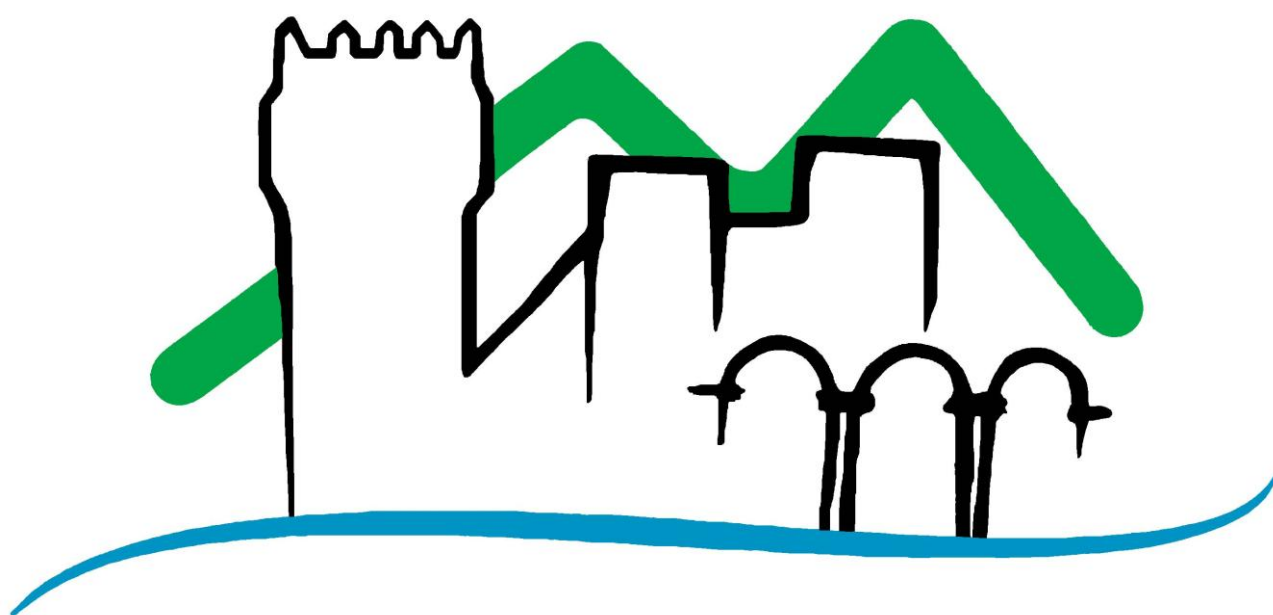
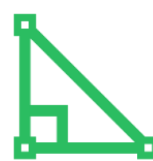
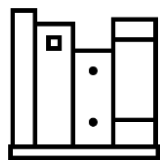


PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. BENTO DA CRUZ, MONTALEGRE

2025-2027



Índice

Introdução.....	3
1. Dados da escola	5
2. Resultados globais	6
3. A história digital da escola	7
3.1. Dimensão tecnológica (dados comparativos)	7
3.2. Dimensão pedagógica (dados comparativos)	9
3.3. Dimensão liderança/organizacional (dados comparativos).....	11
4. Ações do PADDE 2023-2025	14
5. Avaliação das ações do PADDE 2023-2025	18
6. Plano de divulgação/comunicação	19

Introdução

O Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz, Montalegre (AEDBC-M), tem como objetivo principal oferecer à sua comunidade educativa um serviço educativo de qualidade, proporcionando um ambiente participativo, aberto e inclusivo.

No contexto atual da globalização digital e do reconhecimento da competência digital como uma habilidade transversal e essencial, a escola sentiu a necessidade de se reinventar e responder aos desafios e mudanças associados à transição digital. A continuidade do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), como parte integrante do programa de transformação digital, procura promover o desenvolvimento de competências digitais, integrando a tecnologia digital no processo de ensino e aprendizagem, com o objetivo de melhorar o desempenho dos nossos alunos e garantir uma maior igualdade e inclusão.

A implementação do PADDE 2021-2023 e do PADDE 2023-2025 capacitou o nosso agrupamento para desenvolver estratégias inovadoras, aprimorando a aprendizagem dos alunos. Além disto, permitiu promover a melhoria da gestão escolar e desenvolver a literacia digital e as competências dos professores e alunos.

As áreas de intervenção do PADDE 2021-2023 e do PADDE 2023-2025 abrangeram os diferentes domínios da organização escolar no contexto das tecnologias digitais: envolvimento profissional, ensino e aprendizagem, avaliação das aprendizagens, desenvolvimento profissional contínuo e liderança.

A construção do PADDE 2021-2023 e do PADDE 2023-2025 baseou-se num processo de diagnóstico e de autorreflexão, utilizando as ferramentas SELFIE e Check-in, aplicadas em 2021 e 2023. Ambos foram construídos e implementados em colaboração com o Centro de Formação de Basto.

A abordagem colaborativa entre as diversas áreas de conhecimento presentes no AEDBC-M e na comunidade educativa tem permitido otimizar os esforços e potencializar a

experiência pedagógica digital, com uma ação estratégica e concertada, além de aproveitar os recursos e investimentos realizados em nível nacional.

No AEDBC-M, continuamos a implementar a transformação digital e a integração de várias plataformas em uso (e.g., GIAE [Gestão Integrada de Administração Escolar], CISCO, MICROABREU) e das ferramentas do Microsoft 365. Promovemos a aplicação e adaptação de ferramentas digitais de Business Intelligence (BI) (Power BI, Power Automate, Planner, Forms, Sway, Power Apps...), que permitem a recolha, organização, análise, partilha e monitorização de informações para apoiar a gestão digital do agrupamento e promover a comunicação e cooperação digital.

A implementação do PADDE 2023-2025 no AEDBC-M, direcionada às áreas de intervenção identificadas, visou proporcionar à comunidade do agrupamento um conjunto diversificado de atividades e experiências que complementassem e promovessem a aquisição de competências digitais.

O PADDE 2023-2025 foi implementado de forma dinâmica e articulada com a realidade do AEDBC-M, baseando-se na autonomia curricular, educação para a cidadania, educação inclusiva e transição digital. O nosso objetivo foi ajudar os nossos alunos a desenvolverem o gosto pelo conhecimento e a tornarem-se críticos em relação a ele, aproveitando o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da educação.

Acreditamos que a criação de ecossistemas de desenvolvimento digital nas escolas e o fortalecimento das competências dos professores são fundamentais para integrar, de forma abrangente, as tecnologias da informação e comunicação. Essa integração impulsionará os processos de inovação digital nas escolas e adequá-las-á aos desafios e contextos da nossa sociedade.

Com o PADDE 2025-2027, pretendemos dar continuidade à mudança em curso, pois acreditamos que o desenvolvimento da competência digital é essencial para a aquisição de todas as outras competências-chave. Esta é crucial para a inclusão, para a participação cívica ativa e consciente na sociedade e para o crescimento competitivo,

inteligente e sustentável da sociedade contemporânea. É, pois, importante continuarmos a adaptar os sistemas de educação e formação à era digital, contribuindo para garantir que todos os nossos alunos desenvolvam as competências digitais necessárias para viver, trabalhar, aprender e prosperar no século XXI.

Destaca-se, neste âmbito, o facto de o PADDE 2025-2027 dar continuidade aos avanços alcançados e impulsionar ainda mais a transformação digital na escola, explorando cabalmente o potencial das tecnologias digitais na educação. Este novo PADDE está alinhado com as metas e objetivos do projeto educativo do agrupamento, tendo em consideração as necessidades emergentes e as tendências tecnológicas em constante evolução. Além disso, o novo PADDE incorpora aprendizagens e feedback obtidos durante a implementação dos PADDE anteriores. Trata-se de uma oportunidade para aprimorar abordagens, ajustar estratégias e explorar novas possibilidades tecnológicas.

É importante ressaltar que a continuidade do trabalho iniciado com o PADDE 2021-2013 e aprofundado com o PADDE 2023-2025 é considerada fundamental para manter o progresso alcançado, consolidar as práticas digitais e promover a melhoria contínua no ambiente educativo.

1. Dados da escola

Equipa de Transição Digital (Equipa de Desenvolvimento Digital [EDD] E ETD)		
Nome	Função	Área de atuação
Graça Martins	Diretora	Supervisão
David Pires	Professor e coordenador do PADDE	Recolha de dados, coconstrução de documentos, apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias
Paulo Magalhães	Professor e coordenador do PED	Recolha de dados, coconstrução dos documentos e coordenação digital
Isabel Barros	Coordenadora de departamento curricular	Recolha de dados, coconstrução de documentos e atribuição de equipamento
Pedro Barroso	Professor	Apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias
Rui Barreira	Professor	Apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias
Margarida Lima	Professora	Apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias
Pedro Fernandes	Professor	Apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias
Carlos Lopes	Professor	Apoio na atribuição de equipamento e verificação de avarias

Informação Geral da Escola	2021	2023	2025
N.º de estabelecimentos escolares	5	5	5
N.º de alunos	800	629	749
N.º de professores	100	126	121
N.º de pessoal não docente	97	94	100
Escola TEIP	Não	Não	Não

Período de vigência do PADDE	2025/2026 e 2026/2027
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação pelo Conselho Pedagógico	24/01/2024
--	------------

Reformulação do PADDE?	Não
------------------------	-----

2. Avaliação do PADDE 2023-2025—Resultados globais

Por considerarmos que a construção e a implementação do PADDE 2025-2027 se encontra fortemente alicerçada nos resultados globais obtidos na avaliação do PADDE 2023-2025, apresentamo-los de seguida.

Período de aplicação dos questionários SELFIE	29/05/2025 a 17/06/2025
---	-------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º CEB	2	1	50	5	2	40	45	27	60
2.º CEB	4	2	50	9	7	77,8	112	85	75,9
3.º CEB	4	2	50	23	10	43,5	169	114	67,5
ES_CCH	4	3	75	18	9	50	100	45	45
ES_CP	2	5	250*	8	3	37,5	37	6	16,2

* O excesso de participação deveu-se a erro técnico

Outros Referenciais para Reflexão

Os referenciais para reflexão utilizados no processo de monitorização e avaliação do PADDE incluíram uma variedade de instrumentos e métodos que nos permitiram obter uma visão abrangente do progresso e impacto das ações implementadas. Esses instrumentos foram fundamentais para recolher dados e obter feedback dos vários intervenientes envolvidos. A seguir, estão listados os principais instrumentos de monitorização e avaliação utilizados:

1. PADDE 2021-2023: foi o ponto de partida para a operacionalização do PADDE 2023-2025.
2. Articulação com o CFAE de Basto: contactámos a professora que promoveu a articulação com o CFAE para recolher informações sobre possíveis ações de formação, ao encontro da perceção e experiência dos intervenientes em relação ao uso das tecnologias digitais na educação, identificando pontos fortes, áreas de melhoria e necessidades específicas.

3. Recolha de dados: foram utilizados vários métodos de recolha de dados, incluindo observações em sala de aula, análise de documentos e registos, e recolha de indicadores quantitativos relacionados ao uso das tecnologias digitais e ao progresso dos alunos. Esses dados foram essenciais para avaliar o impacto das ações implementadas e identificar áreas que necessitavam de ajustes ou melhorias. A título de exemplo, procedemos à monitorização da atribuição dos equipamentos PED.
4. Inquéritos do EQAVET: o EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais) também foi utilizado como um instrumento de monitorização. Por meio de inquéritos específicos, pudemos avaliar a qualidade e a eficácia das práticas de integração digital nas áreas de ensino e formação profissionais.
5. Avaliação interna: a avaliação interna desempenhou um papel fundamental no processo de monitorização e avaliação. Foram realizadas avaliações regulares para analisar o progresso das metas estabelecidas no PADDE, bem como para identificar desafios e oportunidades adicionais. Através desta avaliação contínua, pudemos ajustar as ações e estratégias de acordo com as necessidades identificadas.

Através destes instrumentos de monitorização e avaliação, pudemos obter informações valiosas sobre o desenvolvimento do PADDE, identificar boas práticas, áreas que necessitavam de atenção e adaptações, e garantir que o plano estivesse alinhado com as necessidades e expectativas da comunidade educativa. Estes processos de avaliação contínua foram fundamentais para o sucesso e o impacto positivo do desenvolvimento digital na nossa escola.

3. A história digital da escola—Evolução de 2023 a 2025

Do mesmo modo, por considerarmos que a construção e a implementação do PADDE 2025-2027 se encontra fortemente alicerçada análise da evolução da história digital da escola, de 2023 a 2025, apresentamo-la de seguida.

3.1. Dimensão tecnológica (dados comparativos)

Infraestruturas e Equipamento [Dados comparativos da SELFIE]						
Valores médios	2023			2025		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º CEB	4,2	3,9	3,7	4,3	3,1	4,3
2.º CEB	4,2	4,2	3,9	3,9	3,6	3,7
3.º CEB	4,1	3,2	3,2	3,4	3,6	3,8
ES_CCH	3,9	3,7	3,3	3,6	3,6	3,2
ES_CP	2,7	4,5	3,8	4,2	3,8	4,0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados comparativos da Escola]

Por ciclo/nível de ensino (em %)	2023		2025	
	Computador	Internet	Computador	Internet
1.º CEB	100	100	100	100
2.º CEB	100	100	100	100
3.º CEB	100	100	100	100
ES_CCH	100	100	100	100
ES_CP	100	100	100	100

Serviços Digitais

Assinale com um X	2023		2025	
	Sim	Não	Sim	Não
Sumários digitais	X		X	
Controlo de ausências	X		X	
Contacto com Encarregados de Educação	X		X	
Outros (indicar): Site do AEDBC-M; Microsoft 365, domínio próprio para e-mails institucionais e redes sociais				

Gestão de sistemas: Evolução de 2023 a 2025

Durante a aplicação do PADDE 2023-2025, observámos alguma evolução no ambiente digital do AEDBC-M. Analisando os dados recolhidos através da aplicação da SELFIE 2025, verificamos que a taxa de participação de professores e dirigentes ficou abaixo do esperado. Verifica-se, também, alguma quebra nas médias obtidas, comparativamente com as da SELFIE 2023, o que poderá ser explicado, em parte, pela mobilidade docente (boa parte dos docentes que responderam à SELFIE 2023 não são os mesmos que responderam à SELFIE 2025). Todavia, no agrupamento, além das ações direcionadas ao desenvolvimento das competências digitais dos alunos, também demos continuidade à promoção e digitalização dos processos administrativos e a automação de tarefas.

No que diz respeito às plataformas digitais utilizadas no agrupamento, destacamos o GIAE, fornecido pela MICROABREU. Essa solução abrange a gestão de alunos, professores, assistentes e diversos serviços administrativos, como gestão de cartões, portarias, bufete e reprografia. O GIAE inclui programas de gestão nos serviços escolares, como alunos, multiusos, portaria, POS e quiosque. Além disso, disponibilizamos o Portal GIAE Online, por meio do qual alunos, professores e encarregados de educação podem aceder ao agrupamento através da Internet e acompanhar o seu percurso pedagógico e administrativo. É possível agora também aos encarregados de educação justificar as faltas dos seus educandos através do GIAE.

Outras plataformas utilizadas são o GPV da JPM & Abreu, utilizado para a gestão de pessoal e vencimentos, e o SNC-AP para a gestão financeira. Além disso, adotámos o Microsoft 365, que oferece um ecossistema de aplicações integradas da Microsoft, incluindo a plataforma de gestão de aprendizagem (LMS) Microsoft Teams. Essa ferramenta, que foi fundamental durante o período de ensino a distância, continua a sê-lo, permitindo a comunicação, o trabalho colaborativo e a inovação no uso e na integração de diferentes ferramentas educativas. Com o Microsoft 365, conseguimos fornecer contas de e-mail individuais a todos os utilizadores do agrupamento, com 1 terabyte de armazenamento, além das ferramentas de produtividade da Microsoft.

Para suportar toda a infraestrutura digital, implementámos uma rede de servidores atualizados, com mais de 50% de virtualização por meio da versão livre do VMware. Também estabelecemos

uma rede VoIP que interliga as várias escolas do agrupamento e a autarquia, facilitando a comunicação e a colaboração.

No que diz respeito às estações de trabalho, ainda mantemos as máquinas do programa PTE (Plano Tecnológico da Educação), mas temos gradualmente atualizado e melhorado o seu desempenho através da substituição dos discos rígidos por discos SSD e da atualização do software.

Essas melhorias e atualizações tecnológicas contribuíram para fortalecer a base digital do agrupamento e possibilitaram uma gestão mais eficiente e ágil. Além disso, permitiram a integração de ferramentas educativas, a comunicação entre os membros da comunidade educativa e a adaptação às necessidades atuais, como o ensino a distância.

Com a digitalização do processo administrativo e a automação de processos já em curso, o agrupamento está preparado para enfrentar os desafios do mundo digital, oferecendo um ambiente educativo mais eficiente, inovador e adaptado às demandas da sociedade contemporânea.

3.2. Dimensão pedagógica (dados comparativos)

Resultados por dimensão [Dados comparativos da SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	2023			2025		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,2	3,8	4,3	4,0	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,9	3,7	4,1	3,8	3,8
Práticas de Avaliação	3,7	3,8	3,3	3,9	3,6	3,6
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,8	3,7	3,9	3,7	4,0

Capacitação Digital Docente (realização em 2025)		
Níveis	2023 (%)	2025 (%)
Nível 1	33,7	
Nível 2	61,2	
Nível 3	5,1	
Obs.:		

Ambiente PEDAGÓGICO no final da consecução do presente PADDE	
Pontos fortes	Fragilidades
- Integração das tecnologias digitais; - Desenvolvimento das competências digitais dos docentes; - Melhoria da gestão escolar; - Inovação no ensino.	- Acesso e conectividade; - Formação contínua – atualização e desenvolvimento contínuo de competências digitais; - Desenvolvimento de competências digitais dos alunos; - Resistência à mudança; - Práticas de avaliação.

Conclusões decorrentes da triangulação da informação

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA num próximo PADDE

A partir da triangulação da informação recolhida no processo de monitorização e avaliação do PADDE, foram identificadas conclusões relevantes para a priorização das necessidades a melhorar e incrementar pelo digital na dimensão pedagógica em um próximo PADDE. Essas conclusões são fundamentais para orientar as ações futuras e garantir o desenvolvimento contínuo e efetivo. A seguir, apresentamos as principais conclusões decorrentes dessa análise:

1. Fortalecimento da formação pedagógica digital: ficou evidente a necessidade de priorizar a formação contínua dos professores em relação às práticas pedagógicas digitais. É essencial oferecer oportunidades de desenvolvimento profissional que promovam o domínio das ferramentas digitais, o planeamento de aulas com recursos digitais e a implementação de metodologias inovadoras com o uso da tecnologia.
2. Equidade no acesso digital: identificou-se a importância de abordar as desigualdades no acesso e na conectividade dos alunos. É necessário desenvolver estratégias para garantir que todos os alunos tenham acesso adequado a dispositivos e à Internet em casa, promovendo assim a equidade no acesso aos recursos e atividades digitais.
3. Promoção da literacia digital: verificou-se a necessidade de reforçar a promoção da literacia digital dos alunos, fornecendo orientações claras sobre o uso ético, responsável e seguro das tecnologias digitais. É importante capacitar os alunos para que sejam cidadãos digitais conscientes, capazes de utilizar as ferramentas digitais de forma crítica, criativa e segura.
4. Expansão das práticas pedagógicas inovadoras: observou-se que as práticas pedagógicas inovadoras têm um impacto positivo na aprendizagem dos alunos. Portanto, é fundamental incentivar e apoiar os professores na implementação de abordagens pedagógicas mais criativas, colaborativas e personalizadas, utilizando as tecnologias digitais como ferramentas facilitadoras.
5. Avaliação formativa e inclusiva: foi destacada a importância de incorporar estratégias de avaliação formativa e inclusiva, que utilizem as tecnologias digitais como recursos para recolher e analisar dados sobre o progresso dos alunos. A avaliação formativa, aliada ao uso de ferramentas digitais, permite um acompanhamento mais próximo e personalizado dos alunos, auxiliando na identificação de dificuldades e no planeamento de intervenções pedagógicas adequadas.

Estas conclusões refletem as necessidades identificadas e os desafios a serem enfrentados no contexto pedagógico em relação ao uso das tecnologias digitais. Ao priorizar estas necessidades no próximo PADDE, será possível direcionar os esforços para promover um ambiente pedagógico digital mais inclusivo, equitativo e efetivo, que potencialize as aprendizagens dos alunos e preparando-os para os desafios da sociedade digital.

3.3. Dimensão liderança/organizacional (dados comparativos)

Resultados por dimensão [Dados comparativos da SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2023)			Final (2025)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	3,9	---	3,9	3,5	---
Colaboração e trabalho em rede	3,8	3,7	3,7	3,9	3,6	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	4,0	---	4,1	3,7	----

Ambiente Liderança/Organizacional no final da consecução do PADDE 2023-2025	
Pontos fortes	Fragilidades
• Envolvimento e compromisso da liderança; • Alinhamento estratégico; • Gestão eficiente dos recursos; • Comunicação e colaboração.	• Resistência à mudança; • Necessidade de formação e desenvolvimento; • Monitorização e avaliação contínua.

Competências Digitais da Comunidade Educativa
Educadores de Infância
(a diagnosticar)
Pessoal não docente
(a diagnosticar)
Encarregados de Educação
(a diagnosticar)

Sistemas de informação de apoio à gestão: Evolução de 2021 a 2023
Entre 2021 e 2023, observou-se uma evolução significativa em relação aos sistemas de informação de apoio à gestão no AEDBC-M. Durante esse período, foram implementadas melhorias e atualizações nos sistemas existentes, visando otimizar a gestão escolar e promover uma maior eficiência na utilização de recursos. 1. Integração e expansão de plataformas: houve uma maior integração e expansão das plataformas digitais utilizadas no agrupamento. Além do GIAE da MICROABREU, que já estava em uso, foram implementados outros sistemas, como o GPV para gestão de pessoal e vencimentos, e o SNC-AP para gestão financeira. Essa integração permitiu uma gestão mais abrangente e centralizada de diferentes áreas administrativas. 2. Digitalização do processo administrativo: um dos principais avanços foi a digitalização do processo administrativo, permitindo uma maior eficiência na gestão de informações, documentos e fluxos de trabalho. A utilização de plataformas digitais, como o GIAE e o Microsoft 365, possibilitou a eliminação ou redução do uso de papel, simplificando a gestão de processos administrativos como matrículas, gestão de cartões, portarias, bufete

e reprografia.

3. Automação de processos: além da digitalização, houve um esforço significativo para a automação de processos administrativos. Através da implementação de ferramentas de automação, como o Power Automate (Microsoft 365), foi possível agilizar tarefas repetitivas e burocráticas, reduzindo o tempo gasto em processos manuais e permitindo que os docentes se concentrassem em atividades mais estratégicas.
4. Melhoria da gestão de dados e informações: a evolução dos sistemas de informação permitiu uma melhor gestão de dados e informações em tempo real. Os sistemas implementados proporcionaram maior precisão, organização e acessibilidade aos dados administrativos, possibilitando uma tomada de decisão mais informada e facilitando a geração de relatórios e análises relevantes.
5. Maior conectividade e colaboração: a implementação de sistemas de informação mais abrangentes e integrados promoveu uma maior conectividade e colaboração entre os diferentes serviços e departamentos do agrupamento. Isso permitiu uma comunicação mais eficiente, compartilhamento de informações e trabalho em equipa, facilitando a coordenação e a gestão conjunta de atividades e projetos.

Esta evolução nos sistemas de informação de apoio à gestão contribuiu para uma gestão escolar mais eficiente, ágil e sustentável. A digitalização e a automação de processos permitiram uma redução de burocracia, uma melhor utilização dos recursos disponíveis e uma melhoria na qualidade dos serviços prestados. Estes avanços tecnológicos fortaleceram a base de suporte à tomada de decisão e à gestão estratégica do agrupamento, proporcionando um ambiente organizacional mais eficiente e orientado para a excelência educativa.

Conclusões decorrentes da triangulação da informação

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL num próximo PADDE

A partir da triangulação da informação recolhida e analisada, no âmbito da liderança/organizacional durante a consecução do presente PADDE, foram identificadas conclusões relevantes para a priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital no próximo PADDE. Essas conclusões são fundamentais para orientar as ações futuras e garantir um desenvolvimento efetivo do ambiente de liderança e organização. A seguir, apresentamos as principais conclusões decorrentes desta análise:

1. Formação e capacitação contínua da liderança: foi identificada a necessidade de proporcionar formação e capacitação contínua para a liderança em relação às competências digitais e à gestão da transformação digital. É essencial que os líderes desenvolvam uma compreensão aprofundada das tecnologias digitais, bem como das melhores práticas de liderança no contexto digital, para poderem orientar e apoiar efetivamente a implementação de iniciativas digitais no agrupamento.
2. Apoio e acompanhamento às equipas docentes: foi observada a necessidade de fornecer apoio e acompanhamento adequados às equipas docentes durante a transição e a implementação de iniciativas digitais. A liderança deve garantir que os docentes tenham

tempo e recursos necessários para se adaptarem e se familiarizarem com as ferramentas e práticas pedagógicas digitais. É importante reconhecer que a integração das tecnologias digitais no ensino exige um tempo de aprendizagem e experimentação por parte dos docentes.

3. Criação de espaços de partilha e colaboração: foi destacada a importância de promover a criação de espaços de partilha e colaboração entre os líderes e os docentes, incentivando o intercâmbio de ideias, boas práticas e experiências relacionadas à transformação digital. Através desses espaços, os líderes podem criar um ambiente propício à aprendizagem mútua, ao desenvolvimento profissional e ao apoio mútuo entre os docentes.
4. Estabelecimento de um plano estratégico para a transformação digital: foi identificada a necessidade de desenvolver um plano estratégico abrangente para a transformação digital, alinhado com as metas e objetivos educativos do agrupamento. Esse plano deve abordar aspetos como infraestrutura tecnológica, formação docente, integração curricular das tecnologias digitais e gestão eficiente dos recursos digitais. O estabelecimento de metas claras e um roteiro estratégico ajudará a orientar a implementação das ações digitais e a avaliação dos resultados.
5. Reconhecimento e valorização do tempo dos docentes: foi destacada a importância de reconhecer e valorizar o tempo dos docentes na implementação das iniciativas digitais. É essencial que sejam criadas condições e recursos adequados para que os docentes possam explorar, adaptar e inovar nas práticas pedagógicas com o apoio das tecnologias digitais. O tempo dedicado à planificação, à experimentação e à reflexão é crucial para o sucesso da integração digital no contexto educativo.

Ao priorizar estas necessidades, no âmbito da liderança/organizacional no próximo PADDE, será possível criar um ambiente propício para a transformação digital no agrupamento. O apoio e a formação contínua da liderança, o acompanhamento dos docentes, a promoção da partilha e da colaboração, a elaboração de um plano estratégico e o reconhecimento do tempo dos docentes são elementos essenciais para garantir o sucesso da transformação digital e maximizar os benefícios das tecnologias digitais no processo educativo.

4. Ações do PADDE 2025-2027

Nas ações do PADDE 2025-2027, constam ações dos PADDE anteriores que, pela sua relevância, são consideradas estruturais e, por isso, devem ser continuadas e, além destas, outras que irão ser implementadas de novo.

Dimensão	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: “resultados alcançados”)	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
Tecnológica	Oe1 Rentabilizar o conhecimento de arquitetura digital de professores e alunos.	Oo1: 100% dos professores e alunos, até 08/2027, sejam autónomos na resolução de problemas técnicos de baixa dificuldade.	Ação TD-A “Oficina Digital”	Alunos Professores	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados	75% dos professores e alunos consultam os tutoriais de apoio técnicos para a resolução de problemas.	Diminuição dos pedidos de apoio; Aumento das visualizações dos tutoriais.
Pedagógica	Oe1 Utilizar plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula.	Oo1: 100% dos professores, até 08/2027, sejam capazes de utilizar de gestão de aprendizagem.	Ação P-A - “Aula digital”	Alunos Professores	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos docentes utilizam plataformas de gestão de aprendizagem na sala de aula.	100% dos docentes utilizam plataformas de gestão de aprendizagem na sala de aula.

Dimensão	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: “resultados alcançados”)	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
	Oe2 Promover a interação na sala de aula, alternando períodos expositivos com debates (e outras atividades interativas) apoiados em pesquisa exploratória individual.	Oo2: 100% dos professores e alunos, até 08/2027, utilizem dispositivos móveis na sala de aula.	Ação P-B “Interação digital”	Alunos Professores	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos docentes e alunos utilizam dispositivos móveis na sala de aula para apoiar o ensino, a aprendizagem e a avaliação.	100% dos docentes e alunos utilizam dispositivos móveis na sala de aula para apoiar o ensino, a aprendizagem e a avaliação.
	Oe3 Uniformizar as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (turmas).	Oo3: 100% dos professores, até 08/2027, uniformizem as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (Turmas).	Ação LO-A “Partilha digital (Turma)”	Professores Alunos	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos professores uniformizam as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (Turmas).	100% dos professores uniformizam as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (Turmas).
Liderança/Or	Oe1 Criar sinergias de colaboração e trabalho em rede digital entre professores.	Oo1: 100% dos professores, até 08/2027, sejam capazes de colaborar e trabalhar em rede utilizando a	Ação LO-A “Colaboração digital”	Lideranças Professores	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos professores utilizam a plataforma Microsoft 365 para colaborar e trabalhar em rede.	100% dos professores utilizam a plataforma Microsoft 365 para colaborar e trabalhar em rede.

Dimensão	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: “resultados alcançados”)	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
		plataforma Microsoft 365.						
	Oe2 Construir recursos didáticos utilizando ferramentas digitais diversas.	Oo2: 100% dos professores, até 08/2027, sejam capazes de construir recursos didáticos utilizando ferramentas digitais diversas.	Ação LO-B “ Construção digital ”	Professores Alunos	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos professores constroem recursos didáticos utilizando ferramentas digitais diversas	100% dos professores constroem recursos didáticos utilizando ferramentas digitais diversas
	Oe3 Criar equipas para as turmas e os conselhos de turma no Teams	Oo3: 100% das turmas e dos conselhos de turma, até 08/2027, com as respetivas equipas criadas no Teams	Ação LO-A “ Equipa digital ”	Diretores de Turma Professores Alunos	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% das turmas e dos conselhos de turma com as respetivas equipas criadas no Teams	100% das turmas e dos conselhos de turma com as respetivas equipas criadas no Teams
	Oe4 Uniformizar as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (conselhos de turma).	Oo4: 100% dos diretores de turma, até 08/2027, uniformizem as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (conselhos de turma).	Ação LO-A “ Partilha digital (Conselho de Turma) ”	Diretores de Turma	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos diretores de turma uniformizam as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (conselhos de turma).	100% dos diretores de turma uniformizam as pastas disponíveis no separador “Partilhado” nas equipas do Teams (conselhos de turma).

Dimensão	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: "resultados alcançados")	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
	Oe5 Respeitar a identidade visual e as normas gráficas nos documentos e no website do AEDBC-M.	Oo5: 100% dos professores, até 08/2027, respeitem a identidade visual e as normas gráficas nos documentos e no website do AEDBC-M.	Ação LO-B "Identidade digital"	Direção Lideranças Professores	De 09/2025 a 08/2027	Professores capacitados; Centro de Formação de Basto; e Microsoft.	100% dos professores respeitam a identidade visual e as normas gráficas nos documentos e no website do AEDBC-M.	100% dos professores respeitam a identidade visual e as normas gráficas nos documentos e no website do AEDBC-M.

5. Monitorização e avaliação das ações do PADDE 2025-2027

Na monitorização da implementação das ações do PADDE 2025-2027, serão observados os seguintes aspetos: níveis de progresso das ações; as métricas; os indicadores; o número de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver; os resultados mensuráveis; os facilitadores e os constrangimentos existentes; e, por fim, a reflexão sobre possível impacto da atividade e os próximos passos.

Na avaliação da implementação das ações do PADDE 2025-2027, serão observados os seguintes aspetos: nível final de envolvimento no PADDE (professores / turmas / alunos e/ou outros); a percentagem de conclusão das ações do PADDE; os principais resultados alcançados; o cumprimento final dos objetivos pré-definidos; os principais facilitadores e obstáculos à implementação e realização do plano; e a resposta final dos atores envolvidos.

6. Plano de divulgação/comunicação

Divulgação/Comunicação do PADDE 2025-2027	
Destinatários	Meios de divulgação/comunicação
Professores	Sway Teams Vídeo publicados no Stream ou Live
Alunos	Facebook Sway Teams Vídeo publicados no Stream ou Live Website do AEDBC-M
Organização	Apresentações Sway e Power BI
Encarregados de Educação	Facebook Teams/Sway Vídeo publicados no Stream ou Live Website do AEDBC-M
Comunidade Educativa	Facebook Sway Website do AEDBC-M